

# 湖南农业大学东方科技学院

湖南农业大学东方科技学院 2023-2024 学年

## 本科教学质量报告



# 目录

学院概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 办学定位 .....	3
(二) 学科专业设置 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科生主讲教师情况 .....	6
(三) 教学经费投入情况 .....	7
(四) 教学基础设施使用情况 .....	7
(五) 教学基地及使用情况 .....	8
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11
(四) 关于《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的教学 .....	11
(五) 教学改革 .....	12
(六) 课堂教学 .....	12
(七) 实践教学 .....	13
(八) 毕业论文(设计) .....	14
(九) 创新创业教育建设与成效 .....	16
四、专业能力的培养 .....	19
(一) 培养方案 .....	19
(二) 教学资源 .....	19
(三) 实践教学、实习实训基地 .....	20
(四) 国际合作教育 .....	21
(五) 专业师资状况 .....	22
(六) 专业教学经费投入 .....	23
(七) 专业课程体系情况 .....	23
(八) 学风建设情况 .....	24
(九) 体育教学 .....	26

(十) 创新创业教育与专业教学 .....	26
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>27</b>
(一) 人才培养中心地位 .....	27
(二) 教学质量保障体系 .....	27
(三) 质量监控与评估 .....	28
(四) 基本状态分析利用 .....	29
(五) 教学工作评估制度 .....	30
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>31</b>
(一) 学习满意度 .....	31
(二) 毕业情况 .....	31
(三) 毕业生就业情况 .....	31
(四) 毕业生成就 .....	33
(五) 用人单位满意度 .....	35
(六) 学生思想道德修养 .....	36
(七) 学生学习成效 .....	37
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>39</b>
(一) 学生思想政治教育 .....	39
(二) 学生考研工作 .....	40
<b>八、存在问题及改进计划 .....</b>	<b>41</b>
(一) 师资队伍 .....	41
(二) 创新创业教育 .....	41
<b>九、本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>43</b>

## 学院概况

湖南农业大学东方科技学院创办于 2002 年，是由湖南农业大学举办、教育部首批确认的全日制本科独立学院。学院坐落于历史文化名城——长沙，紧邻母体学校——湖南农业大学，校园环境优美，教学设施先进，实验基础条件优越，师资力量优良，办学特色鲜明。

学院秉承“励能笃行、知新致远”的院训，坚持应用型人才培养目标，改革创新，砥砺奋斗，办学实力不断提升，先后获得“中国一流高等独立学院”“全国先进独立学院”“全国创建平安校园示范学校”“全国素质教育示范院校”“全国教育教学管理示范院校”“湖南省高校先进基层党组织”“湖南省普通高校毕业生就业工作优秀单位”等殊荣。2020 年学院位居武书连中国高水平独立学院排名第三。

学院充分共享母体学校的办学积淀和学术氛围，现有在籍学生 4190 余人，设有经济管理学部、理工学部、人文社会科学学部、生命科学学部、公共课部 5 个学部，16 个教学系，依托母体学校的优势学科，紧跟市场需求开设本科专业 42 个，其中特色专业 8 个。教学、科研成果在同类院校中名列前茅，办学特色日益鲜明，社会影响力明显增强。学院办学特色、优势、成果受到新华社、《人民日报》、中央电视台、中国青年报、中国教育报、湖南日报、红网等主流媒体报道。

学院致力于培育一支有理想信念、有道德情怀、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”高水平教师队伍。现有教职工 127 余人，其中 85.83%拥有硕士及以上学位，正高级职称 10 人，副高级职称 64 人。学院教师先后获得国家级基金项目 4 项，教育部项目 4 项，省级教学改革研究及规划项目 80 余项。学院 20 余名教师先后荣获“全国星火计划先进个人”“全国优秀教师”“全国独立学院优秀工作者”“湖南省优秀教师”等荣誉称号。

学院坚持以立德树人为根本任务，坚持开展有深度、有温度、有力度的思政教育，形成了以“十五大育人工程”为核心的“筑梦东方”思政教育格局。20 余年，培养了以中央电视台新闻周刊人物段振晖、湖南省“百佳大学生党员”艾媛巧、志愿服务新疆与西藏基层的优秀毕业生党员易关武与陈静等先进典型为代表的优秀毕业生 2.9 万余名。学院高度重视考研工作，认真落实“提前摸底、深入动员、分类管理、系统辅导、周到服务、精准指导”“一人一方案，一人一指导”等措施，分专业设立“考研虚拟班”，配备班主任，开设考研咨询室接待学生个体咨询，确保考研帮扶从面到点深入。历年来研究生录取率一直居全省独立学院首位，全国同类院校前列，2024 届毕业生研究生录取率达 15.07%。

学院通过强化顶层设计、优化教育教学、深化实践培养，不断提升人才培养质量，成效显著。学生已累计发表研究论文 521 篇，制作科技作品 68 项，获发明专利 38 项，学科竞赛获奖 2200 余人次。“十四五”以来，学生相继获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖，全国大学生数学竞赛一、二、三等奖，全国大学生机械创新设计大赛二等奖，全国大学生外贸从业能力大赛团体特等奖，全国大学生生命科学竞赛一等奖等国家级奖励 154 项，湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖，湖南省大学生数学竞赛一、二、三等奖，全国英语演讲大赛湖南赛区一等奖，湖南省大学生电子商务大赛团体一等奖等省级荣誉 265 项。

面对新时代、新机遇，学院将坚持“共享发展、内涵发展、创新发展、转型发展”理念，与时俱进，开拓创新，凝练特色，打造品牌，把学院建设成为省内一流、全国有影响力的独立学院！

# 一、本科教育基本情况

## （一）办学定位

学院秉承“共享发展、内涵发展、创新发展、转型发展”的办学理念，以教会学生“做人、做事、做学问”为价值取向，坚持本科学历教育与综合职业素质培养相结合，立足湖南、面向全国，培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才。学院根据经济社会发展需要，坚持走内涵式发展道路，着力打造办学特色，不断提高学院的社会声誉和知名度，逐步提升学院的核心竞争力，力争各项办学指标达到教育部要求，将学院建设成以农科为优势、多学科协调发展，省内一流、国内有影响力的具有较强服务区域经济社会发展能力的应用型大学。

## （二）学科专业设置

根据教育部高等教育司《关于开展 2023 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》要求，学院对所有有招生权的专业的基本信息进行核查，并结合学院发展实际和各系意见，对现有招生专业进行了适当调整。截至目前，学校现有在校生本科专业数 22 个，涵盖九大学科门类，形成了符合学院办学定位，充分发挥学院发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，基础理论与实际应用并举，文理渗透，理工结合，重点突出，整体优化的学科专业结构布局。构建了以工、管为主体，工、管、教、理、农、经、艺、文、法等九大学科门类协调发展的多学科体系。根据本科专业动态调整的实际情况，目前本科专业布局结构为：工学专业 6 个，占 27.28%、理学专业 2 个，占 9.09%、文学专业 1 个，占 4.54%、法学专业 1 个，占 4.54%、经济类专业 3 个，占 13.65%、管理类专业 5 个，占 22.73%、教育类专业 1 个，占 4.54%、农学专业 1 个，占 4.54%、艺术类专业 2 个，占 9.09%（详见图 1）。

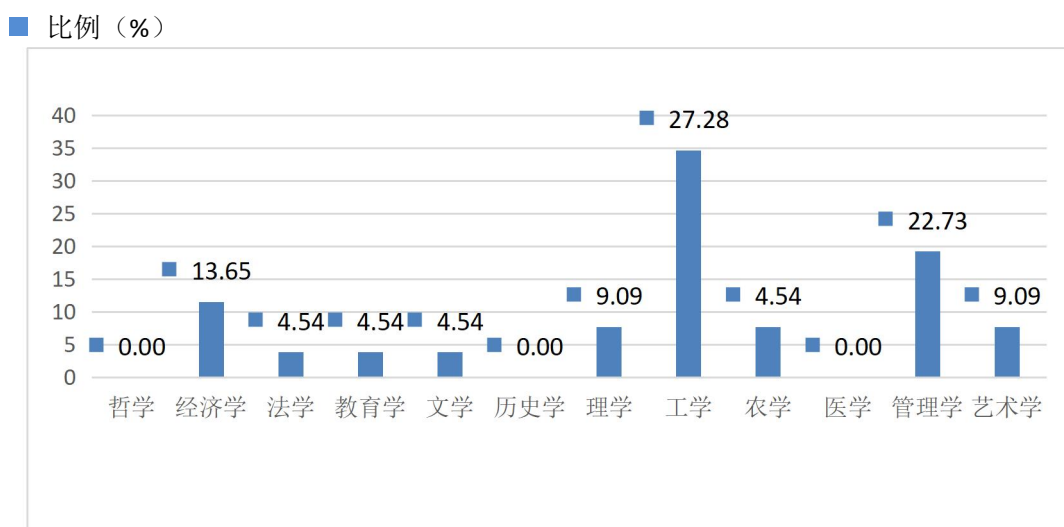


图 1 各专业所属门类占比情况

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 4941 人（含一年级 917 人，二年级 1020 人，三年级 1391 人，四年级 1613 人）。

目前学院全日制在校生总规模为 4124 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

### （四）本科生生源质量

学院 2024 年普通本科在全国 16 个省份进行招生，其中湖南、湖北、广东、江苏、海南、福建、河北、贵州、安徽、江西 10 个省份按本科批招生，其他 6 个外省属于本科二批招生。学院 2024 年普通本科招生计划为 650 人，实际录取新生 650 人，其中省内录取新生 525 人，外省录取新生 125 人。学院 2024 年专升本招生计划为 100 人，实际录取专升本新生 104 人（含追加招生计划 4 人）。

2024 年省内外普通本科生源质量保持稳定。湖南省内录取历史类最高分数为 492 分，超过本科线 54 分；物理类最高分数为 480 分，超过本科线 58 分；省内录取历史类第 102 组第一次投档分数线为 471 分，高出省控线 33 分；物理类第 104 组第一次投档分数线为 465 分，高出省控线 43 分。外省录取除山西和西藏外，其他省份文、理科均超过当地省控线较大，其中文科录取分数超过省控线分数最高的为海南省，超 72 分；理科录取分数超过省控线分数最高的为河南省，超 83 分。

2024 年普通本科新生实际报到人数为 639 人，新生开学未报到 11 人，新生实际报到率为 98.31%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有教师（折合数）338人，其中专职专任教师54人、外聘教师568人（每1人折算0.5个专职专任教师），外聘教师与专职专任教师人数之比为10.50:1。

按折合学生数4124计算，生师比为12.20:1（生师比=折合在校生数/折合教师总数）。

专职专任教师中，“双师型”教师5人，占专职专任教师的比例为9.26%；具有研究生学历（博士和硕士）的46人，占专职专任教师的比例为81.18%；具有高级职称的38人，占专职专任教师的比例为70.37%；中青年教师（45岁以下）45人，占专职专任教师的比例为83.33%。

专职专任教师学历、职称、年龄情况见图2、图3、图4。

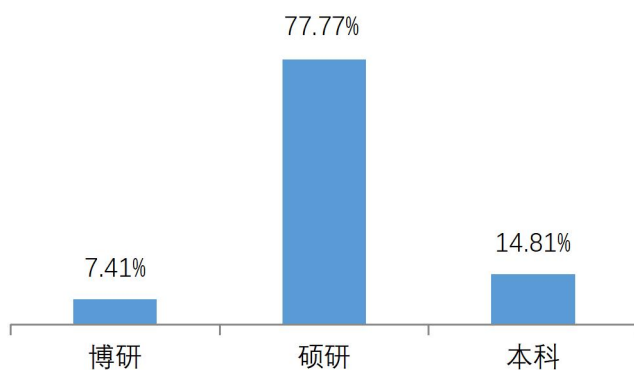


图2 专职专任教师学历结构

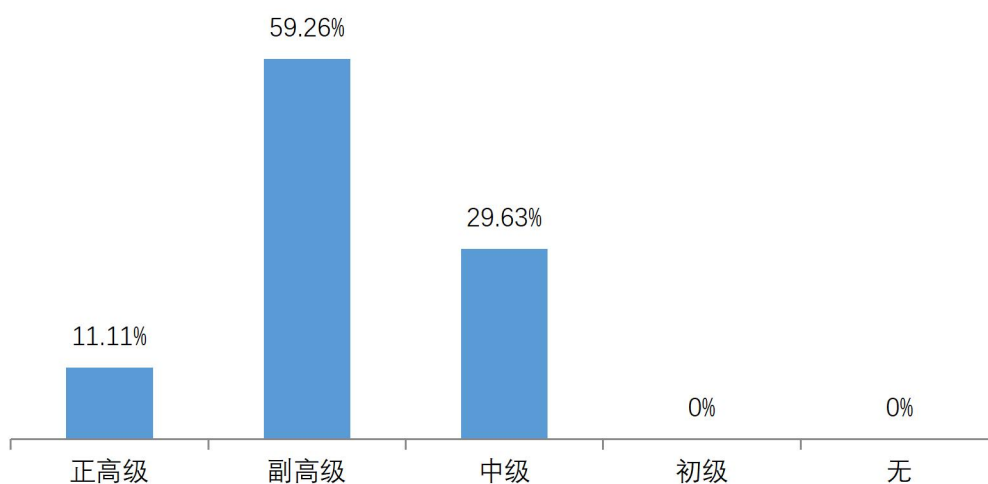


图3 专职专任教师职称结构



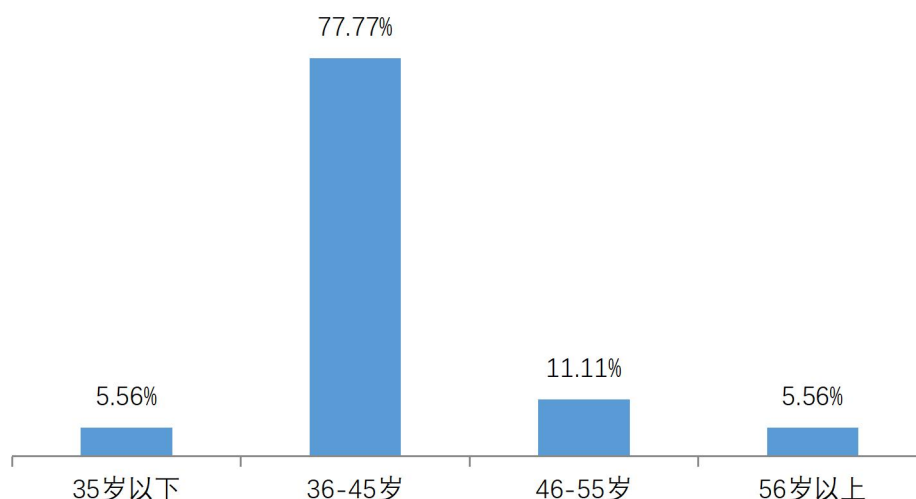


图4 专职专任教师年龄结构

## （二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 344，占总课程门数的 56.30%；课程门次数为 831，占开课总门次的 53.65%。

正高级职称教师承担的课程门数为 81，占总课程门数的 13.26%；课程门次数为 148，占开课总门次的 9.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 77，占总课程门数的 12.60%；课程门次数为 132，占开课总门次的 8.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为 293，占总课程门数的 47.95%；课程门次数为 687，占开课总门次的 44.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 276，占总课程门数的 45.17%；课程门次数为 662，占开课总门次的 42.74%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 6 人，以我校具有教授职称教师 8 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 36 人，占授课教授总人数比例的 80.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 248 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.77%。（详见图 5）。

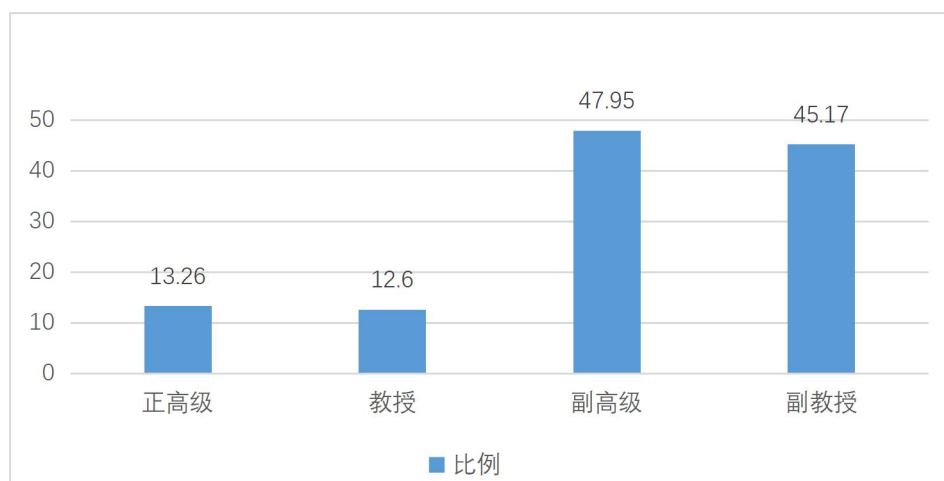


图5 副高级及以上教师承担课程门数占比情况

### （三）教学经费投入情况

学院坚持经费保障教学，不断完善经费投入长效机制，调整本科教学业务费分配系数，加大教学经费投入力度。2023 年教学经费总投入 1555.19 万元，其中，教学日常运行支出为 37.78 万元，本科实验经费支出为 392.44 万元，本科实习经费支出为 168.20 万元，专业建设经费支出 82.62 万元，学生活动经费支出 868.66 万元，教师培训费支出 5.49 万元。生均教学日常运行支出为 91.61 元，生均本科实验经费为 951.60 元，生均实习经费为 407.86 元。

### （四）教学基础设施使用情况

#### 1.教学用房

学院总占地面积 35.20 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积 12.49 万 m<sup>2</sup>，暂无自有产权房。现有教学行政用房面积共约 5.59 万 m<sup>2</sup>，其中教室面积 3.17 万 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 1.40 万 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积 4831 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 6.12 万 m<sup>2</sup>。体育馆面积 1400 m<sup>2</sup>，拥有运动场 40 个，面积达到 1.51 万 m<sup>2</sup>。生均占地面积为 84.35 m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 30.30m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 13.55m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积为 3.40m<sup>2</sup>，生均宿舍面积为 14.84m<sup>2</sup>，生均体育馆面积为 0.14 m<sup>2</sup>，生均运动场面积 3.66 m<sup>2</sup>。（详见表 1）

表 1 学院建筑面积情况一览表

类别	总面积(m <sup>2</sup> )	生均面积(m <sup>2</sup> )
占地面积	352000.00	84.35
建筑面积	124940.00	30.30
教学行政用房面积	55868.80	13.55
实验、实习场所面积	14030.53	3.40
体育馆面积	1400.00	0.14
运动场面积	15100.00	3.66

学院教学用房基本能满足全院师生学习和生活需要，达到了教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）的要求。同时，学院加大了对学生宿舍、办公区域及运动场所设备设施维修维护的投入，硬件条件逐步改善；完成了丰泽宿舍 8 栋（规划住校本部研究生）的投入使用，新的体育馆和排球馆已经全面使用，校园环境干净整洁，学生寝室温馨宜人，育人环境进一步提升。

#### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 49.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.6%。

本科教学实验仪器设备 3057 台（套），合计总值 1696.8 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 16 台（套），总值 338.3 万元，按本科在校生 4124 人计算，本科

生均实验仪器设备值 4113 元，达到了《普通高等学校基本办学条件指标》要求，较好地满足了本科教学培养需要。仪器设备是学院本科教学的重要基础条件，是培养学生实践能力，科学创新思维的重要条件保障，为了充分发挥仪器设备在创新人才、应用型人才培养中的作用，学院根据各专业系部的需求，按照政府采购流程，及时更新陈旧设备，并加大维修保养的投入。

### 3.图书馆及图书资源

学院与母体学校共建共享图书馆 1 个，图书馆总建筑面积 4.28 万 m<sup>2</sup>，是 CALLS 全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。日开放 15 个小时，周开放 105 小时，日均接待读者近万人次，并提供 24 小时网络信息服务。其中学院占有图书馆总面积达到 4456m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1554 个。图书馆拥有学院自购纸质图书 81.85 万册，共享校本部图书 154 万册，生均纸质图书 198.47 册（不含共享）；拥有电子期刊 2.81 万册，学位论文 223.92 万册，音视频 18372 小时。图书流通量达到 2.37 万本册，电子资源访问量 419.3 万次，当年电子资源下载量 337.38 万篇次。图书馆提供 24 小时网络信息服务，馆内设备先进，设施完善，设有检索台、自助借还台、数字报刊触摸阅读系统、VOD 视频点播系统、视听室等，为广大学生提供了一个优良的读书学习环境。

### 4.信息资源

目前，信息化工作人员 8 人。学校校园网主干带宽达到 40,000Mbps，校园网出口带宽 38500Mbps，网络接入信息点数量 3198 个，电子邮件系统用户数 132 个，管理信息系统数据总量 112.70GB。

#### （五）教学基地及使用情况

本年度，各教学单位的共同努力下，学院共新建 5 个教学实习基地。截至目前，学院共有教学实习基地 177 个，共享母体学校教学实习基地 37 个，本学年共接纳学生实习近 800 人。为了不断扎实推进教学实习基地建设，学院采取了各项措施提高建设与管理水平。

#### 1.规范管理规章制度，制定校外教学实习基地建设管理办法

根据专业设置、人才培养方案和教学计划等实际情况，围绕教学实习基地建设的指导思想、教学实习基地建设的原则、教学实习基地建设的条件、教学实习基地的管理、教学实习基地建设的审批程序等 5 个方面内容制定了《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》（湘农东方〔2015〕37 号），加强实习工作的组织管理、过程监控，并对学生实习计划、实习目标、实习内容进行统一规划，明确学生的实习要求，增强学生参与实习的目的性和针对性。

## 2.开拓基地建设途径，加强教学实习基地建设

第一，依托母体学校和学院现有教学实习基地资源优势，进一步加强与教学实习基地的联系，促进双方友好合作，落实签约挂牌工作。

第二，依托学院就业基地，构建教学实习基地与就业基地联动机制，实现实习与就业有效对接，提高学生实习和就业质量，带动学院就业实习工作的良性循环，促进办学实力的不断提升，增强学院的可持续竞争力，实现学院与企业行业互利双赢。

第三，通过走访优秀校友，开展校友会筹备联络活动，加强校企合作，拓展实习基地数量与规模。

## 3.强化教学实习基地建设过程管理及质量监控

第一，由学院教学副院长牵头组织教学实习基地建设与管理工作的，教务部和各教学单位，统筹规划学院教学实习基地建设与管理工作的。

第二，通过座谈会等形式听取师生对实习情况的反馈，加强对实习工作的动态监控。

第三，通过实习前教育、实习中指导、实习后总结、回访的动态管理模式，及时了解实习教学具体实施过程中存在的问题，及时采取应对措施，使各种影响因素处于监控范围之内。

第四，教学实习工作主要由相关教学单位制定实习方案，报学院与当地政府同意后实施。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校结合办学实际及教学建设需要，严格按照教育部高等教育司《关于开展 2024 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高司函〔2024〕7 号）文件精神，进行了专业结构调整与优化。截至 2024 年 9 月，学校拥有招生权专业 42 个，有在校生专业 22 个，当年学院招生的本科专业 12 个（不含已停招但招了专升本学生的水利水电工程专业）。为加强专业建设，制定了学院专业培育和建设规划，明确了专业建设目标，推进专业人才培养模式、教学团队、课程体系、教学方式方法、实践环节、教学管理等相关环节的综合改革，提升专业建设水平。学院以专业建设为龙头，采取了一系列措施进行有效的监督管理：一是通过研讨、考察等多种方式学习经验；二是学院投入专项经费加强专业建设；三是不断完善专业人才培养方案、教学大纲等，严格教学管理与质量监控，从管理上保障教学质量；四是在专业结构方面，学院继续优化招生专业，依据办学实际情况，停招了部分专业。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 2 所示。

表 2 各门类 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	-	-	-	理学	70.93	15.27	39.21
经济学	73.54	15.30	30.10	工学	65.74	14.15	38.09
法学	69.94	16.87	30.14	农学	64.07	14.37	44.39
教育学	74.94	15.57	28.47	医学	-	-	-
文学	73.40	16.16	24.50	管理学	70.52	14.85	34.35
历史学	-	-	-	艺术学	62.17	14.56	65.92

#### (二) 课程建设

学院秉承“以人为本，质量第一”的宗旨，聚焦应用型人才培养，以内涵发展为核心，课程建设从整体出发，以改革课程结构、教学内容、教学思路、教学方法技术为重点，精简理论课学时，优化课程体系，加强课程整合，建立健全课程质量标准，继续推动线上、线上线下混合式课程教学改革，注重学生学习知识的应用性及创造性，不断完善课程建设。

学院围绕课程思政、课程建设、教学信息技术应用、教学研究等重点，以讲座、示范型公开课、研讨型公开课、磨课、工作坊、教学竞赛等多形式，以线上线下、校内校外相结合，多层次提升教师培训活动效果，2023-2024 年以来学校组织各级各类教学培训 36 场，组织东方科技学院东方师生讲坛 2 期。

学院通过立项资助、专项拨款等形式继续加强课程建设工作，鼓励教师积极探索

课程教学方法和考核方式改革。为顺应信息化大数据时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的课堂教学模式，2023-2024学年《园林史》《企业战略管理》《看鉴设计》等82门课程开展线上线下混合式教学改革，与2023年相比增长为13.8%。每年通过超星学习通、学银在线平台引进线上网络优质精品通识课程20余门供学生修读。并与母体学校共享48门校级以上精品网络公共选修课程，其中《中国茶道》《植物生理学》《课堂管理的方法与艺术》为国家级在线开放课程。

学院向“全面、纵深、精细”的方向推进课程思政改革，根据教育部文件精神坚持显性教育与隐性教育相统一，鼓励教师在教学方法中将思政教育融入教育教学全过程，明确课程思政内容体系，构建课程思政课程体系，凝练课程思政教育成果。本年度，立项2024年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目6项，其中重点项目2项，课程思政2项。

### **（三）教材建设**

#### **1.教材建设**

学院鼓励教师公开出版教材，以编写“高质量、高级别、高档次”教材为导向，每年设立教材建设专项经费，用于资助公开出版教材。2023-2024学年学院教师参与编写教材2本，其中第一主编教材2本。

#### **2.教材选用**

学院遵循“择优性、适用性、时效性、针对性、协同性”原则选用教材。通过基层教学组织、学院、教务处层层把关，让高质量教材进课堂。2023-2024学年选用公开出版教材共计481种，其中马工程教材21种，自编讲义2种。教材选用遵循以下原则：

1.择优选用原则。课程有国家级规划、省部级规划教材或行业规划教材的，原则上必须选用，并优先选用获奖教材。

2.适用性原则。本科教学必须选用本科层次教材，不得使用低层次教材；双语教学的课程原则上必须选用相应语种的外文教材。

3.时效性原则。原则上必须选用近3年出版的新编教材或修订教材。

4.针对性原则。选用教材必须充分考虑专业需要和课程教学目标，符合教学大纲的要求，达到因材施教的目的。必修课原则上必须选订合适的教材，选修课和实践教学环节应根据具体情况尽量选定合适的教材。

5.协同性原则。教学目标和教学大纲一致的课程，教材选用原则上应采用同一版本的教材；若由于教学改革需要选用不同版本的教材，必须由开课单位报教务部审核。

### **（四）关于《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的教学**

学院在课程体系设置上，增加了劳动教育、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程。在开设的思政课程中统一使用的是马工程重点教材最新版，并将

《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。组织各职能部门、学部及教研室继续深入对《习近平总书记教育重要论述讲义》进行学习和研讨，通过学院各党支部理论研讨和教研室集体备课两个渠道，加深全院教师对论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义的理解，将论述精神落实到课堂上，融入教学内容、传达核心要义，提高课堂的有效性和学生的获得感。要求全院教师准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，充分运用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。

## （五）教学改革

本年度，学院进一步加强教学研究的投入，积极规范教学研究项目管理，促进教学研究水平的提升。积极组织 and 调动教职工开展教学研究，提高教育教学质量与教学管理水平，围绕学院转型期教育教学中迫切需要解决的难点和重点问题，结合学院“十四五”规划发展要求，为推进学院人才培养、学生工作、综合管理和转型发展，学院始终狠抓教学改革研究工作，主持省部级教学研究与改革项目 6 项，资助经费达 12.00 万元。

强化师风师德思想建设。积极开展教育思想大讨论，转变教育思想观念，分“学习体悟”“制度规范”“活动促进”“典型带动”四个阶段开展师德师风活动月专题教育，以提升教师职业道德素养，努力打造学识渊博、业务精湛、肯于奉献的教师队伍。

积极探索课程教学方法和考核方式改革。首先，鼓励教师改进教学方式，积极开展微课、慕课、翻转课堂、线上+线下等混合式教学方式改革，通过进行研讨式、探究式、训练式、混合式教学方法，提升学生的参与度与学习兴趣，提高学生学习满意度。本学年，我院教师荣获省级教学创新大赛三等奖 2 项；其次，实行课程论文（设计）、调研报告、作品展、课程设计等多种考核方式，提高学生学习主动性。最后，鼓励教师积极参与多样化的教师教育技术应用能力培训与学习，并每年组织学院教师参与教学能力竞赛，以赛促学，全面提升教师现代教育技术水平及能力。

## （六）课堂教学

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 611 门、1549 门次，与母体学校共建共享 5 门国家级精品在线开放课程，25 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 82 门。

近两学年班额统计情况（详见表 3）。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	16.22	0.00	22.75
	上学年	3.91	0.00	28.86
31-60人	本学年	40.69	27.87	37.10
	上学年	44.63	25.81	32.68
61-90人	本学年	17.12	9.84	27.74
	上学年	17.92	19.35	25.05
90人以上	本学年	25.98	62.30	12.41
	上学年	33.55	54.84	13.41

课堂教学是人才培养的主阵地，学院本着“以学生为中心、以问题为导向”的教学理念，积极推广公共基础课“大班线上教学，小班线下研讨”模式，鼓励开展“混合式”教学，引导教师从学生的学习需求和自身条件出发，创新教学模式和手段，丰富教学内容，广泛开展项目式、研讨式、案例式等多种教学方法的有效结合，从教学目标 and 过程两方面全面提升课堂教学质量。学院全面推行综合性的考核方式，强化课堂教学过程的管理和考核，采用多类型考核方式，改革考试内容和方法，注重学生综合能力的培养，成绩评定中过程考核成绩占总评成绩的比例 $\geq 40\%$ 。

## （七）实践教学

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 52 门。学校有实验技术人员 6 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历 4 人，所占比例为 66.67%。

### 2. 实验室建设与管理

学院现有专业教学、科研仪器设备值 3158.9 万元（含与母体学校共建实验室的专业教学实验仪器设备），学院现自管实验室 5 个，包括心理综合实验室、商贸综合技能训练实验室、金融综合技能训练实验室、模拟法庭等几大类实验室，各实验室运行秩序良好，保证了各实验课的顺利开展。

依据上级有关部门及学校关于安全工作要求的精神，以《湖南农业大学东方科技学院安全工作管理规定》和《湖南农业大学东方科技学院消防安全管理办法》两个文件为指导，组织召开有关实验室和可视化教学服务中心消防安全和安全管理的工作布置会议，积极做好实验室日常检测和维护，较好地完成了各项工作安排，并利用寒暑假对实验室（中心）设备进行专项维护，确保各类设备正常运行。同时，进一步完善和明确工作计划，科学合理安排各项工作进程，加强日常运行管理和设备管理，完善实验室外借流程，强化服务意识，为实验教学工作“保驾护航”。



### 3.毕业论文（设计）组织实施情况

本学年共提供了 1558 个选题供学生选作毕业设计（论文）。我校共有 16 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.50%，学校还聘请了 359 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.15 人。

为了加强学院 2024 届学生修业任务的管理，切实保障人才培养质量，学院各教学单位成立了 2024 届毕业生毕业论文（设计）工作领导小组，各专业成立了毕业论文（设计）工作委员会，健全的组织机构和制度切实保证了毕业论文（设计）各项工作稳步推进。学院下发了《关于加强 2024 届毕业生修业任务过程管理的通知》《关于开展 2024 届毕业生毕业论文（设计）中期检查的通知》《关于做好 2024 届全日制普通本科生毕业论文答辩工作的通知》等通知。

学院教务部通过毕业论文（设计）管理系统，每周公布各教学单位毕业生毕业论文（设计）工作进度，让教学单位及时准确地了解本部门工作的进度，为下一步工作提供保障。各教学单位组织师生进行毕业论文（设计）复审，并在短时间内完成指导、批阅、答辩等相关工作，使毕业生毕业论文（设计）工作得以顺利完成。

#### （八）毕业论文（设计）

2023-2024 学年，学院共开设了 1933 个选题供学生选作毕业论文（设计），其中有 1598 个选题被选作毕业论文（设计），实际完成了 1598 篇毕业论文（设计），结合科研和生产实际的课题 841 篇，占比 52.66%，结合大学生创新训练计划项目的 11 篇，占总数的 0.69%。

#### 1.健全组织领导机构

学院成立了“湖南农业大学东方科技学院学位论文自查工作小组”由学院学位委员会主任担任小组组长，教学副院长及学生工作副书记担任副组长，各学部主任、教务部主任担任成员，对毕业生学术诚信工作进行指导。自查工作小组下设学位论文督查与管理办公室，负责日常工作的开展。

#### 2.完善保障制度

（1）以强化责任为主，建立健全制度体系。依据《湖南农业大学东方科技学院本科毕业论文（设计）作假行为处理办法》（湘农东方〔2013〕9号）、《湖南农业大学东方科技学院毕业论文（设计）工作条例（修订）》（湘农东方〔2014〕23号）、《湖南农业大学东方科技学院授予学士学位工作细则》（湘农东方〔2016〕12号）等文件，针对学位论文的学术价值、学术不端等行为进行评定、审核。为规范学院学位论文管理，扎实推进学风建设和提高人才培养质量，防范和严肃处理学位论文买卖和代写等学术不端行为，学院认真开展了相关工作，并撰写自查自纠报告，明确了各教学单位、指导教师、学生三方在学位论文工作中的责、权、利，促使三方尤其是指导教师和教

学单位在学位论文工作中紧守阵线，层层把关，从源头上杜绝作假行为。

(2) 从学术道德规范管理入手。学院于 2017 年出台了《湖南农业大学东方科技学院学生奖惩办法》（湘农东方〔2017〕22 号），并修订了《湖南农业大学东方科技学院学生管理规定》（湘农东方〔2017〕25 号），办法和规定明确了广大学生应恪守学术道德，学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的，或者代写论文、买卖论文的，学院可给予开除学籍处分；针对日常教学中出现的相关问题，学院出台了并修订了《湖南农业大学东方科技学院教学事故处理办法》（湘农东方〔2010〕62 号）、《湖南农业大学东方科技学院课程论文（设计）管理规定》（湘农东方〔2018〕28 号）、《湖南农业大学东方科技学院本科生毕业论文（设计）规范化要求》等相关文件，积极开展诚信教育，预防在日常教学中出现学位论文买卖、代写等学术不端行为。

(3) 以规范写作为辅。学院向毕业生发放《学位论文写作指导》，指导学生毕业论文写作。

(4) 以网络服务护航。学院联合网络中心，共建学院毕业论文管理系统，使该项工作全线上操作，极大地减轻了师生的工作强度和 workload。

### 3.采用了现代化管理手段

(1) 不断优化学位论文管理系统。学院与负责毕业论文（设计）管理系统维护的公司进行衔接，上传资料数据，调整测试系统功能，不断对毕业论文（设计）系统进行重新设计和开发，保证系统的正常运行。

(2) 将毕业论文管理系统与论文检测系统分置。2023 年起，学院邀请长沙通远作为毕设管理系统服务商和论文查重系统服务商。对学院毕业生开放了免费检测查重的通道，指定专人负责与检测平台的对接，建立查重系统咨询群解答师生疑惑。

### 4.组织评选优秀毕业论文（设计）

为进一步提高指导教师和毕业生对学位论文的重视度，不断提高毕业论文（设计）的整体水平，学院组织各教学单位进行了 2024 届毕业生的优秀毕业论文（设计）评审工作。2024 年，学院共评审出院级优秀毕业论文（设计）20 篇，并制作了 2024 届毕业生优秀毕业论文（设计）选编（电子稿）。

### 5.创新毕业论文（设计）替代方案

为了创新毕业论文（设计）多样化形式替代传统考核方式，提高毕业论文（设计）教学环节的实效，改变目前毕业论文（设计）环节单一的考核形式，更好地体现毕业论文（设计）对学生专业能力的综合检验，进一步提高实践教学改革创新力度，落实应用型人才培养目标。学院电子商务、水利水电工程专业依据专业特点和行业发展前景，鼓励学生开展创新创业，适应学生多样化发展的需求，对本专业毕业论文（设计）环节考核进行了改革，以专业相关创新创业竞赛、发表学术论文、创新项目、发明专

利软著、考研、英语过级、资格证书、学习获奖等维度构成了完整的毕业设计替代指标体系，其中，电子商务专业的毕业生中有 40 人达到了量化指标规定的要求实现毕业论文免修，占专业总人数的 56.34%。本科论文（设计）替代方案的实施，极大地丰富了毕业论文（设计）考核方式的多样性，实现了毕业论文（设计）考核的进一步科学合理，也为其他专业的毕业论文（设计）的考核方式改革提供了重要的参考和依据。

## （九）创新创业教育与成效

学院坚持“双创带动就业”的理念，以深化“三层四阶五位”工作体系为主线，着力推动创新创业工作高质量发展并取得良好成效。

2023-2024 学年度，学院学生团队立项国家级大学生创新创业训练计划项目 2 项、湖南省大学生创新创业训练计划项目 4 项，获湖南省大学生电子商务大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，获第十一届大学生“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛省赛铜奖 1 项。

### 1. 总体思路

学院创新创业教育工作的总体思路是：立足学院实际，以培养具有创新精神和创业潜质的学生为中心，把“四阶循环”创新创业人才培养理念融入到“五位一体”创新创业教育工作实践，分“三个层面”递次推进创新型、应用型人才培养。（详见下图）。

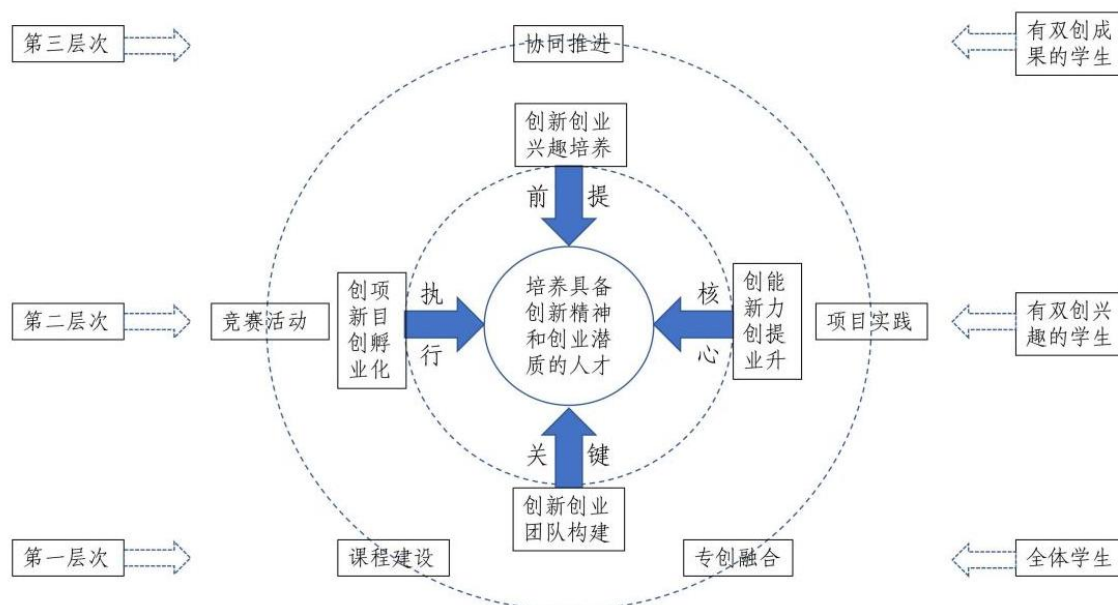


图 6 学院“三层四阶五位”创新创业教育改革框架

### 2. 采取的有效措施

#### （1）以“专创融合”理念激发学生创新创业意识

学院将创新创业教育与专业教育相结合，将创新创业教育融入专业教学全过程，渗透到学生成长成才各环节，在融合中突出创新创业教育导向。一是在专业人才培养

方案中重构创新创业课程。二是在专业课程建设中注入创新创业元素。

### **(2) 以“课程建设”培育学生创新创业思维**

学院以《创业基础》课程建设为中心，从以下几个方面着力来引导学生创新创业行为：一是改革《创业基础》课程教学模式。二是改革《创业基础》课程考核方式。三是引入“SYB 创业培训”项目。

### **(3) 以“项目实践”培养学生创新创业能力**

为了培养学生创新创业实践能力，学院积极开展创新创业项目培育计划。一是学院组织双创团队积极申报省级和国家级创新创业训练计划项目。二是对开展创新创业实践的团队给予经费、场地和导师指导等支持。三是举办“企业家进校园讲好就业创业故事”活动、创业讲座和创业分享会。

### **(4) 以“竞赛活动”拉动创新创业教育发展**

将创新创业竞赛纳入实践教学课程体系，以赛促教、以赛促学，以求学赛教一体，不断推进活动育人、实践育人、过程育人，拉动创新创业教育发展。认真组织、积极指导团队参加各级各类创新创业比赛。2023-2024 学年，举办 2024 年湖南省大学生创新大赛、大学生创业计划大赛、大学生电子商务大赛、第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛等学部初赛、学院复赛、决赛共计 23 场次。

### **(5) 以“协同推进”促成创新创业成果孵化**

一是整合校内创新创业教育资源。整合现有创新创业孵化基地，建设校内创新创业实践基地，打造校内创业孵化器。二是校企共建创新创业教育教学体系。加强校企合作、产教融合，打造校企合作创新创业教育基地、中心，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。现建设省级校企合作创新创业教育基地 2 个、中心 1 个。

## **3.工作成效**

### **(1) 学生双创兴趣浓厚，“双创精神”内化于心、外化于行**

参加“互联网+”大学生创新创业大赛的人数逐年递增，2024 年参与人数达到了 2270 人，其中涌现出了一大批富有竞争力的创新创业团队。

### **(2) 学生专业知识学习和创新创业能力同步提升，齐头并进**

在学院“三层四阶五位”双创教育工作体系的建设下涌现了一批成绩优秀的创新创业者，他们不仅在专业知识学习上取得优异的成绩，在创新创业比赛中也获得了不错的成绩，如 2021 级电子商务专业的田志豪、程勇仁、尚阳等同学。

### **(3) 双创先锋团队、个人不断涌现，双创比赛获奖硕果累累**

在 2024 年湖南省大学生电子商务大赛暨大学生“创新、创意及创业”挑战赛湖南省赛区选拔赛中，我院 2021 级电子商务专业，荣获一等奖 1 个、二等奖 1 个。

#### **（4）学院创业梦想平台逐步搭建，学生创业孵化项目不断落地**

学院以培养具有综合创新创业精神和潜质的学生为中心，坚持用创新引导就业，用创业带动就业，注重对青年学子创新创业精神和能力的培养，不断完善创业工作体系，为有志于创业的学生搭建梦想平台，努力成为学生创业航线上的“灯塔”。学院创业孵化项目不断落地，学院 2024 届毕业生自主创业率达 1.03%。

## 四、专业能力的培养

### （一）培养方案

学院人才培养方案坚持“以人为本、质量第一”的教育发展观，主动适应我国经济发展新常态，主动服务地方区域经济的发展，充分吸收母体学校和国内外高校在教学内容、课程体系等方面的最新成果，强化学生的学习能力、实践能力、创新能力、就业与创业能力的培养，实现“全面发展、突出专长、强化实践、注重应用”的应用型本科人才培养目标，针对应用型、人才特点设计教学计划，紧扣“育人为本、学以致用、强化实践、因材施教、与时俱进、平衡培养”六大基本原则，打造了属于学院人才培养特点的八大教育教学平台体系。包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台、大学生素质拓展活动教育（含大学生劳动教育）。在实践教学方面，全面落实“强化实践，突出能力原则”加大了实践教学在人才培养方案中所占的比重，建立了与理论课体系紧密联系又相对独立的实践教学体系，形成了实验教学、教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、课程论文（设计）、专业劳动、毕业论文（设计）、社会实践、社会服务、科研训练、技能竞赛等环节构成的基础实践、专业实践和综合生产实践体系，使实践教学贯穿于学生学习的全过程，不断提升学生实际动手能力，夯实应用型人才培养目标，并逐步探索根据不同阶段学生学习能力、社会实践能力、专业操作能力、综合应用与科研能力的发展要求，开设不同的实验实习课程，科学合理地安排实践教学环节，不断提高实践教学质量。紧密结合专业教学，通过“课内+课外”将创新创业教育渗透在专业课程教学、专业实践训练、素质拓展、活动教育等环节，培养学生的创新创业意识和实践能力。

### （二）教学资源

学院自成立以来，依托母体学校办学，同时不断加强自身基础建设与条件保障，通过专业需求、预算编制等手段科学合理配置资源，建设了一批功能完善、特色鲜明、满足本科教学需要的成建制实验室。如经济管理综合技能训练实验室、商贸综合技能训练实验室、模拟法庭、多媒体语音室，心理学实训基地、化学实验室、园林园艺仿真实验室等实验室、风景园林与艺术设计实践教学中心，教育学院综合实验室等，为学院学生的专业技能训练创造了良好基础条件。随着信息化校园建设的推进，不断加强和完善教学基础设施的建设，我院对办公用房和教室进行了局部调整，将利用率不高的11间普通教室和2间设备老化的机房改造成13间智能化教室，为学院健康和可持续发展提供有效保障。当前，虽然独立学院的转设方向依然不明晰，我们依旧不放松基础设施的改善。每月开展一次安全检查，每年度组织全体师生进行消防培训和逃

生演练，确保全体师生有一个安全、平静的学习工作环境，确保在校学生的培养质量，我们依旧按照规划，在充分分析母体学校和独立学院之间资产现状及满足职能需要的基础上，进一步整合资源、优化结构，避免重复建设，促进节约型校园的建设。

### （三）实践教学、实习实训基地

学院各专业的教学实习基地建设与管理工作效率显著，逐步形成了院系两级联动机制，由各系牵头，制定教学实习方案，明确实习计划安排，以过程管理、质量监控等指标体系对教学实习效果进行评价，取得了一定成效。

#### 1. 各专业教学实习基地基本情况

##### （1）基地逐年增长

本学年，在各教学单位的共同努力下，学院共新建 5 个教学实习基地，教学实习基地累计 177 个，依托母体学校建立的实习基地数量有 37 个，为广大学生提供了可靠的实习场所，应用型人才培养目标逐步落到了实处。

##### （2）学科专业之间的基地建设日趋平衡

我院在开拓教学实习基地过程中，结合母体学校的优势资源和校友资源，以应用型人才培养为目标，重点加强校企合作。目前，属于理工农学类基地数量为 52 个，人文经管类、体育艺术类等专业的教学实习基地数量为 115 个，不限定专业的教学实习基地 10 个，覆盖了大部分专业，不同学科不同专业之间的实习基地数量日趋平衡，具体情况见表 4。

表 4 学院教学实习基地专业分布情况汇总表

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室数量（间）	实习实训基地	
			数量（个）	当年接收学生数（人）
020101	经济学	1	6	0
020301K	金融学	1	9	0
020401	国际经济与贸易	4	13	0
030101K	法学	1	4	0
040203	社会体育指导与管理	31	15	10
050201	英语	2	9	0
071002	生物技术	18	6	0
071102	应用心理学	22	18	0
080202	机械设计制造及其自动化	3	3	99
080901	计算机科学与技术	23	10	612
081001	土木工程	1	5	0
081101	水利水电工程	25	4	0
082701	食品科学与工程	36	8	0
082803	风景园林	15	3	0

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室数量（间）	实习实训基地	
			数量（个）	当年接收学生数（人）
090401	动物医学	1	12	0
120103	工程管理	1	1	0
120201K	工商管理	2	9	0
120202	市场营销	3	10	0
120203K	会计学	4	5	0
120801	电子商务	3	10	0
130502	视觉传达设计	4	2	0
130503	环境设计	3	5	0
不限定专业			10	40

## 2.面临的挑战

### （1）部分专业停止招生，教学实习基地数量减少

依据《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》精神要求，学院充分发挥就业情况导向作用和招生计划调控引导作用，实行专业动态调整，根据就业形势和经济社会发展需求，适度调整招生专业，不断优化专业结构和布局，建立了专业预警和退出机制。近年来，动物医学、市场营销、应用心理学、电子商务、工商管理、经济学、土木工程、环境设计等专业相继停止招生，学院校外教学实习基地总量不断减少。

### （2）部分专业基地建设相对薄弱

目前，部分专业在开展教学实习基地建设与管理工作中，实习计划和实习内容不完善，实习的目的性不够明确，实习效果没有得到充分体现。此外，对学生实习情况和实习效果的过程管理和质量监控有待进一步加强。

### （3）消除学生安全问题隐患

学生的部分教学实习都在校外进行，随时可能面临生产安全、交通安全、人身安全等突发情况。学院对在校外进行实习的学生进行全方位监管，尽可能消除学生安全问题隐患。

### （四）国际合作教育

学院加强国际交流、出国出境深造宣传和服务工作。结合学院办学定位，以促进国际交流、拓宽学生国际视野、满足学生多样化发展需求为出发点，积极拓展多层次、多形式的国际交流与合作，努力探索与澳大利亚、日本、英国等国家高校的交流项目，为学生提供更多出国出境交流学习机会。此外，组织学生参加赴日本高校公派留学项目，其间学生可参与专业课程学习、学术研讨和文化体验，拓宽国际视野，提升综合素质。同时，开通多渠道留学咨询服务，为有意愿出国出境深造的学生答疑解惑。针



对有出国出境深造意愿的学生，一对一指导做好申请规划、学校选择与材料准备工作，提高留学成功率。严格遵守规章制度，进一步规范学生出国出境材料审核流程，认真做好学生留学申请相关材料的翻译、审核等工作；2023-2024 学年，共有 30 名在读学生和校友前来办理申请赴国（境）外学习的有关材料。对于被国（境）外高校录取的学生，做好留学学习规划、出国出境前辅导以及跟踪服务；收集、整理相关学生信息，建立学生交流群，为后期有意向出国出境学习的学生提供优质的参考资源。

### （五）专业师资状况

学院现有在读专业 22 个，专业教师总数为 522 人，其中具有副高以上职称占 51.60%，具有硕士以上学历占 83.86%，中青年教师（45 岁以下）占 56.46%，学院教师数基本满足教育教学需要。各专业教师数量及结构见下表：

表 5 专业师资数量和结构

序号	学部	单位	专业	人数	副高及以上职称占比%	硕士及以上学历占比%	中青年教师(45岁以下)占比%
1	经管学部	经济系	金融学	21	52.38	90.48	66.67
2	经管学部	经济系	经济学	26	30.77	96.15	69.23
3	经管学部	商学系	工商管理	21	52.38	100.00	33.33
4	经管学部	商学系	国际经济与贸易	16	62.50	87.50	50.00
5	经管学部	商学系	会计学	22	68.18	77.27	40.91
6	经管学部	商学系	市场营销	12	58.33	83.33	33.33
7	经管学部	商学系	电子商务	9	22.22	66.67	66.67
8	理工学部	机电工程系	机械设计制造及其自动化	30	40.00	80.00	66.67
9	理工学部	水利与土木工程系	水利水电工程	14	57.14	92.86	64.29
10	理工学部	水利与土木工程系	土木工程	19	31.58	94.74	47.37
11	理工学部	水利与土木工程系	工程管理	10	60.00	70.00	50.00
12	理工学部	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	31	54.84	70.97	48.39
13	人文学部	公共管理与法学系	法学	14	50.00	85.71	50.00
14	人文学部	教育系	应用心理学	3	66.67	66.67	66.67
15	人文学部	体育系	社会体育指导与管理	56	42.86	67.86	67.86
16	人文学部	人文与外语系	英语	53	56.60	77.36	49.06
17	生科学部	动物医学系	动物医学	28	78.57	92.86	35.71
18	生科学部	生物科学技术系	生物技术	35	71.43	97.14	48.57
19	生科学部	食品科学技术系	食品科学与工程	48	72.92	100.00	56.25
20	生科学部	风景园林与艺术设计系	风景园林	18	50.00	88.89	61.11
21	生科学部	风景园林与艺术设计系	环境设计	22	27.27	72.73	77.27

22	生科学部	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	14	28.57	85.71	92.86
<b>合计</b>				<b>522</b>	<b>51.60</b>	<b>83.86</b>	<b>56.46</b>

\*注：上述不含化学与材料科学系教师（10人）、公共课部教师（22人）、教务部教师（5人）、资源系教师（4人）、环境与生态系教师（1人）、农学系教师（1人）、植物保护系教师（3人）。

## （六）专业教学经费投入

为了更好的加强学院特色专业的发展，学院今年根据学科专业发展现状，结合母体学校优质教育资源优势和学院自身潜在优势，采取差异化发展和实行错位发展的策略。在资金投入方面，强化保证教学设备的更新与升级。学院严格按照有关教学经费报销制度，在加大教学经费投入的同时，强化教学经费管理，明确教学运行经费、各类专项经费的开支范围，确保教学经费的合理使用，开展了教学专项经费使用效益评估，确保经费专款专用和使用效益。

## （七）专业课程体系情况

### 1.专业课程体系设置及功能

学院各专业课程体系结构由八大教育教学平台构成，主要包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台以及大学生素质拓展活动教学。公共基础课平台、学科专业基础课平台、专业主干课平台构成人才培养方案的必修课体系。工科类专业的必修课控制在 1500—1700 学时之间；理科类、体育艺术类专业必修课控制在 1600—1800 学时之间；经济管理类、人文社会科学类专业的必修课控制在 1700—1900 学时之间；课内周学时低年级控制在 28 学时之内，高年级控制在 24 学时之内。

**（1）公共基础课平台：**主要包括思想政治教育、人文素质教育、外语、计算机、体育等通识教育课程。

**（2）学科专业基础课平台：**包括面向专业大类的公共平台课程和面向专业的专业基础课。

**（3）专业主干课平台：**是面向专业的个性化平台，是针对该专业所面向的职业岗位群而设置的具有专业特色的课程组。

**（4）专业选修课平台：**是体现专业内涵和特色的课程，进一步扩充和强化学生专业相关知识和技能，修业任务额定要求为 12 学分，专业选修课平台应提供 1：1.2—1.5 的课程资源，保证学生的选择空间。

**（5）公共选修课平台：**学院公共选修课平台提供 150 学分左右的供选课程资源，要求学生完成 12 学分的公共选修课修业任务。

**（6）实践教学环节平台：**包括教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、毕业论文或毕业设计、军训、入学毕业教育、社会调查等。原则上要求实践教学环节达到以下要求：工科类专业 35—45 周（其中毕业设计 5 周），理科类、体育艺术类专业 25—35 周（其中毕业论文 5 周），经济管理类、人文社会科学类专业 20—30 周（其中毕业论

文5周)。从2015级开始,学院鼓励特色专业积极探索除毕业论文(设计)以外的能反映学生基本知识、基本技能和综合素质以创新创业、调查报告、学科竞赛奖励、知识产权、科技作品、职业资格等形式组成的认定体系进行替代,由拟实施改革专业所在系向学院教务部提出具体管理办法、撰写要求和质量认定标准,学院组织专家论证通过后执行。

**(7) 创新创业课程平台:**为适应和满足区域经济发展的实际情况与需求,为区域经济的可持续发展培养多元化的应用型人才。学院依据自身办学特色,坚持创新创业教育理念,开设了大学生职业发展与就业指导和创业基础两门创新创业课程,将学科专业与地方经济发展、人才培养与企业需求、创新创业教育与区域经济特色紧密结合,以培养学生的创新精神和实践能力,落实以创业带动就业,素质高、能力强、创新力强的应用型人才。

**(8) 大学生素质拓展活动教育平台:**大学生素质拓展活动是以培养大学生的综合素质为核心,以培养创新和实践能力为重点,以普遍提高科学素质和人文素质为目的,为大学生的综合素质进行科学规划、个性化培养和综合性开发。学院大学生素质拓展活动教育平台由院团委组织实施,要求学生完成5学分的修业任务,1学分的大学生劳动教育修业任务。

## 2.思想政治理论课建设情况

为贯彻落实立德树人根本任务,学院专门成立了思想政治理论课教学部,按照“实事求是、创新思维、突出重点、追求实效”的原则,坚持社会主义办学方向和“质量立院、特色兴院、人才强院”的办学理念,以立德树人为己任,充分挖掘课程思政元素与功能,确保课程实现知识传授与价值引领的双向互动,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制,构建全课程、全体系教育育人新格局。学院思想政治理论课部目前有主任1名,专职教师3名,兼职教师10余名,承担思想政治理论课的教学工作。专职教师均在一线教学工作从事思政教育十余年,胜任各门课程的教学,在每学期的评教中均获得优秀或者良好。同时具有诸多科研、教研成果。兼职教师包括学院领导到一线辅导员,熟悉学院和学生情况并能熟练运用到课堂教学中,教学效果良好。整个教学队伍年富力强、经验丰富,有效地提高了思政课堂的有效性和学生的获得感。然而目前也存在专职教师过少、教师队伍稳定性不够、教师理论水平有待进一步提高等问题,课程思政建设也亟须加强。

### (八) 学风建设情况

2023-2024 学年,学院持续推进学风建设,通过“日常管理抓学风,三自教育引学风,第二课堂拓学风,队伍建设强学风,考核评优励学风”培养学生优良学风。

## 1.主要做法

(1) **抓精细服务。**大力开展学风建设调研工作，在学生中组织学风建设大讨论，召开座谈会11场，专题班会115场，收集调查问卷2000余份。通过考试动员、考试纪律教育、家校互通、加强巡查等方式持续推进考风考纪诚信教育，保持了较低的考试违纪率。

(2) **抓典型示范。**继续做好“优良学风班”“学习型寝室”和“优秀班集体”等评比，通过抓典型示范，激励学生“比学赶超”。积极组织学生参加“一校一书”阅读推广活动，陈念老师指导的2022级国贸1班获省级“书香班级”称号；刘雅菁同学撰写的读书心得获省级“优秀读书报告”奖。在丰泽学生公寓5栋设立了“读书角”，营造阅读氛围。暑假期间，组织学生积极参加社会实践，开展“阅乡村、助振兴”阅读推广活动。

(3) **抓督促检查。**学院、学部、班级全面加强课堂检查，辅导员、班主任、学生干部全面参与。学工部加强了学风建设的检查、评比和督导，探索使用信息化考勤方式，提高考勤准确率。加强辅导员下沉班级，每天下寝室下课堂，加强对重点班级、重点学生的教育引导。坚持每天有检查，每周有通报，每月有总结，每期有评比。建立学风建设问题清单，研究梳理学风建设的薄弱环节、重点难点和普遍性问题，逐一明确整改目标、措施，分步骤有侧重地破解关键问题。

(4) **抓考风考纪。**持续推进考风建设，从源头抓学风，通过考试动员、考试纪律教育、家校互通等途径全方位加强考风考纪诚信教育，考试违纪率持续下降，营造了一个风清气正的考试环境。

(5) **抓学习环境。**除日常检查外，学院实行了院领导带队值班制度，每天都有院领导和辅导员老师深入宿舍，解决学生实际困难，并对重点宿舍实施督导。学院实行院、部、班级三级管理，层层抓实安全隐患排查、学风建设、应急事件处理等工作。

## 2.取得成效

(1) 学院学习氛围良好，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。迟到、旷课等现象明显减少，到课率保持在95%以上，早自习出勤率达99%以上。

(2) 考试违纪率持续下降，考试诚信教育进一步加强。

(3) 考研率持续保持良好态势，位居独立学院前列。

## 3.面临的挑战

学院学风建设的长效机制尚存在缺陷。一是制度还需进一步规范完善，考核评估等制度性文化需要完善；二是党员、学生干部的作用还需进一步加强；三是学风建设的监督评价工作尚未完善；四是行之有效的学风建设活动数量较少，质量需要进一步提高。

## （九）体育教学

我院拥有运动场 40 个，面积达到 1.51 万平方米，体育馆 1400 平方米。我院在体育教学中坚持“促进身心健康、塑造强健体魄、培养终身体育”的教学指导思想，针对全国普遍存在的大学生体质下降这一现状，学院在体育教学和体育工作中积极采取了一系列有效措施，确保学生的体质健康。在教学内容的选择上灵活运用有限的条件对现有教材进行重新组合、搭配，选择能较好的发展学生身体素质、提高学生身体基本活动能力和终身体育锻炼意识的项目为主要教学内容，积极改善和创造条件，将一些符合大学生需求和兴趣的社会新兴体育运动项目，如气排球、橄榄球、舞蹈啦啦操、瑜伽、飞盘、花样跳绳等纳入教学内容中，同时积极探索和筹备新的运动项目。除了正常体育课时间外还坚持督促学生参加校园“阳光跑”的活动。打破传统的只注重体能和运动技能的终结式评价方法，将体能、知识与技能、学习态度、情绪表现、合作态度、组织能力、自我锻炼能力进行综合评价；将定量评价与定性评价、绝对评价与相对评价有机结合，为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会，提高了学生参与体育课学习锻炼的积极性。本学年，学生的大学生体质健康测试合格率约为 79.84%，其中，毕业生的体质测试合格率约为 57.3%。总体来看，学院的体育教学工作在促进学生体质健康，保证学院本科教学质量方面，较好地完成了预期任务和目标。

## （十）创新创业教育与专业教学

学院积极推进创新创业教育，进一步深化融合创新创业教育与专业教学。

一是除在第三或第四学期针对所有专业开设《创业基础》课程外，利用专业人才培养方案修订的机会，在专业教学中融入创新创业教育相关课程，如工商管理专业开设了《创业管理》专业必修课以及创业管理教学实验、ERP 沙盘模拟实训，经济学专业开设了《自主创新与科研训练》教学实习。

二是在专业教学与创新创业融合的实践中，我院教师成果斐然：

①刘璐老师的《艺术设计》课程别出心裁，她带领学生深入铜官窑小镇等地实地调研，让学生亲身感悟地域文化传承与现代设计的交融，还安排了手工拉坯实践，使学生制作出独具特色的陶器作品。面对铜官窑渐趋式微，非遗手艺人难以为继的现状，刘璐老师激励学生立足专业，设计出国内首创的“铜官窑陶瓷”方案，并以全方位营销策略助力传统企业转型，实现产品升级。②吴胜兰老师的《造型基础 2》则聚焦于激发学生动手造型兴趣与创造性思维，涵盖逻辑与形象思维，提升立体造型制作能力。她巧妙地将创新创业教育融入专业课程，设置“大型立体构成的构建”实践环节，积极组织学生参与各类创新创业赛事，收获了显著教学成效。③周振乾老师的《体育舞蹈的体育美学特征》课程把体育舞蹈美学教学与大学生比赛、社区舞蹈休闲及公益培训活动紧密相连，切实培育了学生的创新创业能力，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

目前，现有学院领导 8 名。其中具有副高级以上职称 3 名，所占比例为 37.5%；具有博士学位 2 名，所占比例为 25%。

学院领导班子高度重视教育教学工作，坚持人才培养根本任务，坚持教学工作中心地位，坚持把人才质量视为学院的核心竞争力，始终将教育教学工作列入学院党委、行政的重要议事日程，采取有力措施狠抓落实。学院通过党委会、党政联席会等会议及时研究解决在人才培养、教育教学、招生和学生管理中出现的重大问题。学院先后出台了《湖南农业大学东方科技学院任课教师教学质量考核评价细则》《湖南农业大学东方科技学院优秀教学团队建设与管理办法》《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》《湖南农业大学东方科技学院教学改革研究项目管理办法（修订）》等多个文件，在制度上保证人才培养的中心地位。

学院坚持学院领导联系班级制度，经常深入校内外教学基地和学生宿舍检查与指导工作。学院领导均担任了学生班级班主任，定期召开班会，与学生谈话谈心，直接了解学生在学习中的需求。

### （二）教学质量保障体系

#### 1. 建立健全教学评价机制

##### （1）建立教学过程主要环节的常态质量评价机制

建立了以学院教学副院长为组长、专业委员会主要成员的教学质量检查队伍，对学生的学风建设，教师的教学质量进行监督检查。学院现有专兼职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 50.00%。学院有教学督导员 6 人，本学年共听课 186 学时。

##### （2）开展课程评价工作

学院本着“体系科学，程序规范，客观公正，定量为主”的原则，坚持教学工作中心地位，以课堂教学作为人才培养的主要渠道，以课堂教学状况的好坏，作为教师评价教学质量的重要指标，以教学管理各环节作为课堂教学的辅助和延伸，不断促进教学质量的提高，规范教学评价，加强质量监督，对任课教师课堂教学及教学管理各环节进行考核与评价。

##### ①考核评价的对象

被考核评价的对象为承担湖南农业大学东方科技学院教学任务的全体任课教师，以课堂教学质量为主要依据。

##### ②考核评价指标体系构成与计算方法

对任课教师的教学质量考核，采取学生测评、专家测评以及日常教学环节管理等三个部分构成，各类测评权重分配见下表。

表 6 湖南农业大学东方科技学院任课教师量化考评指标体系构成

编号	指标	权重
1	学生测评	70%
2	专家测评	20%
3	日常教学环节管理	10%

## 2.教学管理与监督队伍

学院现有教学管理人员 15 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 53.33%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 80%；教学督导员 6 人。

(1) 制定课程教学和实习教学评价标准，根据实习类教学特点，制定了实践教学质量措施和考核标准。从实习动员、实习过程中的检测、到实习完成后的总结等进行全程控制，各环节制定了严格的质量考核标准。

(2) 建立质量评价结果的约束机制。对教师课程教学的管理与要求进行了具体要求，每年评出教学效果好的课程老师，学生对课程满意度排名靠后的教师由教学副院长和督导团专家进行整改谈话，提出改进措施。

(3) 有序开展示范公开课和组织教师参加各类教学竞赛活动，提高教师的教学水平。为新进教师配备有经验的指导教师；每年开展公开示范课活动；鼓励青年教师参加各类教学能力的培训和竞赛。

### (三) 质量监控与评估

#### 1.考试管理

规范考试管理，强化安全意识，提高考试工作质量，进一步规范考试过程，对照《湖南农业大学东方科技学院课程考核管理条例》以及《湖南农业大学东方科技学院考试违规处理办法》，加强对考前命题的管理、严格监考教师的选派及重视学生诚信参考教育，对考试实施过程中教师监考、学生参考、巡视员巡考和管理人员组考及对教师考后的阅卷评分、成绩登录和考核材料归档等提出了明确的要求，并在考试组织实施过程中检查落实，在校内进行情况通报；按照“分级管理、逐级负责”原则，将考试安全工作任务到岗，责任到人。学院设立可视化教学服务中心，对所有考试实行全程开启视频监控，对所有考场进行全范围覆盖巡查，并积极探索考试新模式。本学年，学院采取线上和线下相结合的考试方式，并运用了视频监控和考试系统限时等措施，有效保证了考试秩序正常运行。全年共组织全院大规模课程考试 6 次，组考课程 306 门，共计 14339 人次参考；完成了 9 次国家级考试的监考老师推荐。

#### 2.试卷检查

学院组织教学督导团对 2023 学年必修课程试卷归档材料进行了抽查，共计 45 门必修

课，135 份试卷。检查结果显示，教师们基本上能按照学院有关文件规定进行命题、阅卷、归档工作。试卷格式比较标准、试卷评阅比较规范、平时成绩出具合理，做到有据可查，归档材料比较齐全。大部分教师能紧密围绕教学大纲进行命题，题量比较适中，难度基本体现了教学目标的要求，反映了学生的知识掌握情况。但仍存在一些问题，个别新上课老师不太了解东方科技学院阅卷要求、对平时成绩不够重视、粗心大意等情况，数学类课不及格率始终偏高。学院根据检查结果，每学期下发试卷检查通报，组织老师学习有关文件，指出相关问题，进一步把好试卷的“命题关、审核关、阅卷关、归档关”，增强试卷质量管理意识，把试卷检查纳入日常教学质量管理体系，建立试卷管理长效机制。

### 3.毕业论文（设计）检查

2024 年，根据教育部学位中心及湖南省教育厅关于毕业论文（设计）抽检的文件精神，立即成立以学院主管教学的副院长牵头，学院教务部主任、实践教学中心主任、教务部岗位负责人组成的工作小组，迅速、扎实地推进相关工作，并于 9 月 9 日完成全部 1558 篇 2024 届毕业生毕业论文（设计）材料地上传，9 月 28 日完成全部 367 名（本院评审专家 11 名，外聘评审专家 356 人，由湖南农业大学上传）评审专家材料的上传，顺利完成本学年论文抽检工作。

### 4.学籍管理

本学年共办理学籍异动 144 人次。其中保留学籍 4 人，复学 31 人，留降级 13 人，跳级 1 人，信息修改 3 人，退学 10 人，休学 30 人，转专业 52 人。并针对 2024 级新生开展了学籍清查复审工作。

### 5.课堂教学秩序检查

本学年，教务部组织教学督导团完成了开学第一天听查课、日常听查课等日常工作以及视频监控专项查课工作。各教学单位组织对教师课堂教学秩序进行了检查，形成了教学督导、各学部、各系等多级教学质量全程监控和评价体系，强化了教学质量保障。各专项检查工作均依据检查结果发布了教学情况通报和督导工作简报，同时迅速反馈到各教学单位，形成教学质量监控闭环。同时，依据各教学单位反馈的建议，对课堂教学秩序开展了专门性听课，并将听课结果及时与教务部和各学部进行了反馈和交流。

## （四）基本状态分析利用

学院积极开展学院本科教学工作目标考核，建立学院教学状态数据采集机制，不断推进教学质量管理体系建设。学院自 2015 年开始参加本科基本状态数据采集工作，重视教学基本状态数据制度常态监测，注意发挥教学基本状态数据的引导作用，召开学院本科数据采集专题会议，成立数据采集工作领导小组、数据采集工作小组和督查组，建立了教学基本状态数据采集基本规范，形成了教学基本状态数据分析制度。对学院教学运行、教学管理、教学建设及成效进行全面评价，坚持过程监测和结果上报相结合，分



析教学资源是否与普通高等学校基本办学指标相匹配，及时反馈和监督，为学校管理部门在专业设置、师资引进、经费投入、招生就业等方面的决策，提供有效数据支撑。

## （五）教学工作评估制度

### 1.开展教学评价工作

本学年，教务部组织各学部学生对任课教师的教学情况通过学生评价。本学年，2023 秋本科生参与评教覆盖率为 61.83%，有 481 人次被评为优秀，6 人次被评为良好；2024 年春季学期本科生参与评教覆盖率为 55.94%，有 119 人次被评为优秀，149 人次被评为良好。

### 2.落实教学督导工作

#### （1）充分发挥督导职能，提高教育教学工作质量

教学质量是高校生存和发展的生命线。而教学督导组是教学评价体系中必不可少的教学质量监控环节。我院教学督导组机构设置完善，人员配备齐全，构成了学院教学质量监控体系的重要组成部分，对提高学院教育教学质量具有重要的意义。在日常工作中，教学督导组充分发挥了“督学、督教和督管”的职能，监督和检查各教学单位执行教学计划、实施教学、教学管理；监督和指导下各教学单位教师队伍建设、课程建设以及教学工作完成情况；收集和反馈各教学单位、师生对教学管理工作的意见和建议，为学院教学管理决策工作提供了重要的参考依据。

#### （2）落实听查课制度，规范课堂教学秩序

进一步加强对课堂教学的过程管理和质量监控，维护良好的课堂教学秩序，学院采取不定期抽查和专项检查两种方式开展课堂教学秩序检查工作。本学年，除日常性听查课，教务部共组织教学督导组专家进行了 6 次教学专项检查，对学院 364 个课堂的教学秩序情况进行了专项检查。重点检查教师的教学准备情况、是否按时上下课和是否私自调停课；学生到课率、迟到率以及课堂纪律等情况。将教师授课过程中存在的问题及时反馈给相关开课单位和任课教师；针对学生中存在的上课迟到、早退或缺课现象，协同学生管理部门采取有效措施，督促学生按时进课堂，进一步规范了学院课堂教学秩序，促进了教育教学质量的提升。

### 3.制定教学管理评价体系

高校教学管理工作是高等教育的重要组成部分，是教学工作的保障，高校教学管理工作的持续提升是高校成功发展的重要标准，只有真正实践高校教学管理的核心价值，改进和完善管理机制，才能不断提高教育教学质量。我院为了保证教学工作的科学化和规范化，切实提高教育教学质量，保障应用型人才培养目标的顺利实现，围绕教学任务落实、教学秩序、管理效能、教学异常事件等指标，构建了一套评估教学管理工作质量的评价体系，为保障学院教学工作的顺利开展和落实保驾护航。

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

学院为更好地了解学生的学习情况和学习效果，每学期都会开展学生评教工作。学院将学生对学院教育教学满意度划分为四个等级：非常满意：90分及以上；满意：85~90分；比较满意：80~85分；不太满意：80分及以下。学生对学院教育教学满意度结果和分析见表7：

表7 在校生对学院教育教学满意度

时间	非常满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	不太满意 (%)
2023 秋	98.77	1.23	0	0
2024 春	49.90	47.09	2.81	0.2

从本年度学院在校生对学院在线教育教学工作评价的满意度结果可以看出，学院在校生对学院教育教学工作评价满意度整体达到90%以上。

### （二）毕业情况

学院2024届预计毕业生人数为1613人，实际毕结业人数为1559人，毕结业率为96.65%，学位授予人数为1558人，学位授予率为96.59%。四级通过率为57.17%，六级通过率为19.23%。

### （三）毕业生就业情况

学院2024届毕业生共有1559人（按实际毕业人数计算），截至2024年8月31日学院2024届毕业生初次毕业去向落实率为82.17%；研究生录取227人，出国留学8人，升学率为15.07%；西部志愿计划8人；应征入伍20人；自主创业16人。

学院为促进毕业生就业与发展方面所做的工作和取得的效果主要如下：

#### 1. 领导重视抓就业

学院深入推进就业工作“一把手”工程，学院领导和学部主任高度重视毕业生就业工作，亲自过问、亲自督促。及时组织召开全体院领导、各学部主任、学工副主任、就业专干、毕业班辅导员和招生就业创业指导中心工作人员参加的就业工作推进会，及时分析、研判、督导就业工作。邀请母体学校党委副书记加入学院就业工作“一把手”微信群，每天发布学院、学部就业动态，督导就业工作。

#### 2. 全员育人促就业

学院组织实施了“一带十”就业指导计划。各学部按照“每10名毕业生安排1名指导老师”的原则，统一安排学部教职工、班主任以及学院科级以上干部开展个性化就业指导与帮扶，实施全员、全程、全方位就业育人。

各学部全员育人促就业取得明显成效。如理工学部坚持全员参与就业的工作思路，

将各班就业任务分解到学部全体管理老师，并对未就业毕业生积极开展全程就业分类指导，最终理工学部 2024 届毕业生毕业去向落实率达到 85.00%。

### 3.多措并举稳就业

#### (1) 加强就业指导

一是加强就业观教育。着力加强对未就业毕业生的教育引导和心理疏导，引导合理调整就业预期，积极适应非标准就业趋势，先就业再择业、创业，先灵活就业再稳定就业。

二是开展线上线下就业指导。充分利用互联网资源，开展线上就业指导，积极组织毕业生参加星期日晚上的教育部 24365 就业公益直播课。同时各学部教师充分发挥职业规划和就业指导专业技能对毕业生进行生涯规划和就业指导。

三是引导毕业生积极参加基层就业。鼓励引导毕业生积极参加“新疆、西藏基层公务员招录计划”“农村义务教育特岗教师招聘”“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”等基层就业项目，进一步拓宽就业渠道。

四是深入推进应征入伍工作。通过毕业生大会、新媒体平台、宣传橱窗等线上线下宣讲大学生应征入伍激励政策，做好应征入伍的报名发动工作，鼓励毕业生积极报名义务兵、士官招录。

#### (2) 拓展就业资源

一是积极举办校内系列招聘活动。本学年学院组织举办了“就业职通车”“研后职通车”“毕业职通车”供需双选会、园区企业专场双选会、校友企业专场双选会，各学部不定期举办行业性专场招聘会、学部专场招聘会。

二是充分利用好各类网络资源。组织毕业生积极参加教育部“24365 智慧就业”微信公众号平台、湖南省云就业视频双选会平台、学校云就业平台等就业平台以及各大主流招聘网站等网络招聘，进一步扩大就业岗位总量。

三是建立岗位搜索与信息传递机制。毕业生离校后学院招生就业创业指导中心安排专人负责在各大主流招聘平台搜集与学院未就业毕业生专业相关的岗位信息，分专业、分学部进行整理，面向学部未就业毕业生发布招聘信息。

#### (3) 做好就业帮扶

一是实施“一帮一”就业帮扶计划。学院招生就业创业指导中心根据所有脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生情况，统筹安排学院领导、党委委员、学部主任及副主任、相关职能部门负责人与困难毕业生进行对接，从职业路径规划、就业心态引导、就业岗位推荐等方面开展“一帮一”就业兜底帮扶，全院结对帮扶 77 人，截至 8 月 31 日有就业意愿的毕业生实现了百分百就业。

二是实施“一对一”就业关爱计划。各学部从一二级心理库学生、学业困难、少数民族毕业生等特殊群体中筛选出就业困难毕业生并建立信息库，按照 1 名就业特殊

困难毕业生安排 1 名关爱人员的原则，统一安排学部主任、副主任、就业专干、毕业年级辅导员开展“一对一”的就业关爱与兜底帮扶，全院结对帮扶 20 余人。

三是实施“一带一建”就业促进计划。各学部筛选未就业且就业意愿与校友就业创业导师所在行业相符的毕业生，安排学院校友就业创业导师与毕业生建立“一带一”就业促进关系，并积极推进大学生就业创业基地建设。

四是加强对离校未就业毕业生帮扶。毕业生离校后，各学部努力做好未就业毕业生的就业帮扶，选派老师进行一对一帮扶，通过开展线上就业指导和推荐就业岗位，促进毕业生就业。

#### **（4）优化就业服务**

一是提供专业化就业创业咨询服务。开通了简历制作、求职礼仪、线上招聘、人事档案转递、就业手续办理、心理援助、创业咨询等 15 条线上咨询热线，毕业生可通过电话、微信、QQ 等方式与学院相关职能部门工作人员或学部就业专干等进行线上咨询。

二是细化就业数据平台管理。认真做好省就业管理系统和全国就业管理系统数据上报、审核与更新工作。

三是及时做好毕业生就业手续办理服务工作。暑假期间，招生就业创业指导中心安排专人办公室值班，持续为毕业生提供就业材料签章、就业协议书补办等服务；及时协调相关部门，协助开展考公考编毕业生政审。做到毕业生办理就业手续少跑路、不跑路，及时办理。

#### **（5）强化保障保就业**

一是加强就业创业工作队伍建设。保持就业创业工作队伍稳定，组织就业创业工作人员积极参加校内外业务培训，不断提高业务水平。加强对就业创业学生组织的指导，提高其活动组织能力和服务水平。

二是严格就业数据统计核查。认真做好就业信息统计工作，及时更新省级就业核查反馈数据，同步开展学部自查和学院抽查，确保毕业生真就业。

三是严明就业工作纪律。严格执行教育部“四不准”规定，杜绝“被就业”现象发生。

近年来，学院毕业生整体上基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，学院人才培养质量显著提高。同时大量用人单位主动上门与学院联系，洽谈人才招聘和校企合作事宜，并与学院签订就业实习基地，建立了长期稳定的校企合作关系。

### **（四）毕业生成就**

学院办学 22 年来，已经为社会输送各类人才 2.9 万余名。学院毕业生整体上基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，为母校赢得了良

好的社会评价。学院校友在各行各业努力奋斗、无私奉献，部分校友取得了比较突出的成绩。

诸如，“一个非专业的普通学生到一名有影响力的导演”的学院 2006 届英语专业毕业生胡磊，大学毕业后，担任了众多大型电视电影活动的编剧或导演，在湖南卫视、黑龙江卫视等多个地方卫视台播出，影视工作经历丰富。2011 年以后，胡磊将工作方向转向影视创作，他担任了在黑龙江卫视播出的著名电视剧《猛兽列车》以及在湖南卫视播出的励志偶像剧《唱战记》的编剧，且以制作人的身份参与了登陆卫视屏幕和门户网站的电视剧——《欢乐步行街》。

“从 0 到 1000 万，侗族青年谱写创业梦想之歌”的学院 2014 届艺术设计专业毕业生朱洪广于 2014 年创办湖南快乐光影文化传媒有限公司，公司注册资本 500 万元，是一家集电影、电视节目、电视剧、纪录片、广告宣传片、微电影等影视制作于一体的影视文化传媒公司；公司前身为朱洪广在校期间创办的缘幕影视工作室，工作室拍摄的微电影《勇者无畏》曾获得全国第四届大学生艺术展演活动艺术作品一等奖；2016 年，公司参与录制《天天向上》《我是歌手》等电视节目，参与拍摄《时间监狱》等多部院线电影，为中建五局、利源隆茶叶等企业创作了宣传动画，公司营业收入超过 1000 万。他还具有敏锐的市场洞察能力，于 2015 年 10 月创办湖南第七区网络科技有限公司，同时开展跨境电商的业务，并创建第七区全球仓，于 2018 年 11 月 10 日在长沙举办第七区全球仓跨境商品展暨新闻发布会。第七区全球仓是一家以会员为核心的零利润跨境全球仓，通过原产地视频溯源的方式百分百保障正品。第七区全球仓作为进口型新型企业，适用“加快跨境电子商务等新业态新模式的发展”的要求。

有着网站签约作家头衔、擅长玄幻小说的学院 2019 届计算机科学与技术专业毕业生罗原，他筹资 200 万元带着自己发明的点检系统成立了湖南自信智能科技有限公司。2016 年 10 月，该公司成功在湖南股权交易所挂牌，已经有 7 家企业在应用他们的技术系统。这一智能手机 App 的设备点检系统 2016 年荣获湖南省电子商务大赛二等奖、“创青春 App 专项赛”全国铜奖、第七届中国服务外包创新创业大赛全国一等奖。2017、2018 年该项目相继获得湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖、三等奖。2017 年 11 月 28 日第 10 版《中国青年报》以“生活中的痛点多是创业的机会”为题对他的创业事迹进行了报道。

曾被中央电视台《新闻周刊》报道的人物段振晖，现任邵阳市文德高级中学团委书记、邵阳市双清区青年志愿者协会副会长，共青团湖南省第十六次代表大会代表。先后主要荣获邵阳市优秀共青团员、2021 年“向上向善”邵阳好青年、2021 年度邵阳市优秀共青团干部，2024 年 2 月入选团湖南省委推荐 2023 年度全国优秀共青团员申报名单。自 2020 年疫情开始以来，先后五次高峰期重点投身参与疫情防控一线，组建青年志愿者突击队，其优秀事迹先后两次被《邵阳日报》头版专题报道。扎根基层公益

服务，助力乡村振兴。多次组织并参与“情满旅途·暖冬行动”“七彩假期”公益活动参与开展公益托管、防溺水、禁毒反诈骗、普法进社区、垃圾分类宣传等活动 50 余次，是一名“向上向善”的优秀青年。

此外，还有学院 2007 届会计学专业校友涂宏刚曾任长沙中联重科环境产业有限公司城服事业部副总裁，负责城市服务业务板块商务拓展工作，五年的时间带领团队在国内十八个省份获取六十多个项目，合同金额近 400 亿；现任湖南一二三智能科技有限公司董事长，曾被评选为长沙市高级人才（D 类），荣获长沙市高新区优秀企业家称号。2012 届法学专业校友罗宇鸿在校期间曾任湖南农业大学学生会主席，湖南省学联主席，现任中信银行长沙分行营业部总经理、湖南省青联委员、长沙分行团委书记；2018 年度，荣获全国金融系统优秀共青团干部，2019 年度，荣获湖南省第十七届青年“五四奖章”。2012 级土地资源管理专业校友喻晴于 2015 年入伍在海军某部服役，2017 年被评为优秀义务兵，2019 年作为中国人民解放军联合军乐团成员参加庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵，获嘉奖。2014 届法学专业校友徐悦涛大学期间曾先后获得湖南农业大学优秀共产党员、湖南省优秀毕业生，十佳大学生党员、国家励志奖学金，毕业后利用业余时间广泛参与社会服务，曾参与湖南蓝山县山体滑坡泥石流灾害救援、湖南宁乡特大洪水灾害救援、湖南长沙县黄兴镇特大洪水灾害救援等，转移受灾群众百余人，2020 年新冠肺炎疫情期间，赶赴湖北孝感协助当地开展物资转运及防疫消杀工作，受到政府和广大群众的高度评价。

### （五）用人单位满意度

学院紧密结合年度就业质量报告要求，于 2024 年 9 月组织各学部对重点用人单位接收学院 2024 届毕业生就业情况满意度进行问卷调查，调查采用湖南省普通高校 2024 年重点用人单位满意度调研问卷，主要了解用人单位的需求情况、用人单位对毕业生和学院的评价及建议，共有 31 家接收学院 2024 届毕业生的重点用人单位完成了调查问卷。（调查结果见表 8、9、10）

从用人单位对招聘毕业生的整体满意度调查结果可以看出，用人单位对学院 2024 届毕业生的整体满意程度达到 100%，其中“非常满意”为 29.03%，“满意”为 54.84%，“比较满意”为 16.13%。由此可见，接收学院 2024 届毕业生的重点用人单位对毕业生的认可程度高，学院毕业生能受到用人单位的喜爱（详见表 8）。

表 8 用人单位对毕业生的整体满意度评价

评价程度	非常满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	不太满意 (%)	不满意 (%)
所占比例	29.03	54.84	16.13	0.00	0.00

从用人单位对学院人才培养工作的满意度调查结果可以看出，用人单位对学院人才培养工作的满意程度达到 100%，其中“非常满意”为 32.26%，“满意”为 51.61%，“比较满意”为 16.13%。由此可见，学院通过改革教育教学、创新人才培养模式等强

化人才培养的努力得到了用人单位的认可（详见表 9）。

表 9 用人单位对学院人才培养工作的满意度评价

评价程度	非常满意(%)	满意(%)	比较满意(%)	不太满意(%)	不满意(%)
所占比例	32.26	51.61	16.13	0.00	0.00

从用人单位对毕业生的素质或能力评价调查结果可以看出，用人单位对毕业生的素质或能力评价满意度整体非常高，“政治思想觉悟与职业素养”“工作态度”“专业水平”“职业能力”评价的满意度全部达到 100%，并且“政治思想觉悟与职业素养”评价的“非常满意”达到 41.94%，“工作态度”评价的“非常满意”达到 35.48%。由此可见，学院毕业生的政治思想觉悟与职业素养、工作态度、专业水平、职业能力都得到了用人单位的肯定（详见表 10）。

表 10 用人单位对毕业生的素质或能力评价

评价方面	非常满意(%)	满意(%)	比较满意(%)	不太满意(%)	不满意(%)
政治思想觉悟与职业素养	41.94	38.71	19.35	0.00	0.00
工作态度	35.48	48.39	16.13	0.00	0.00
专业水平	29.03	48.39	22.58	0.00	0.00
职业能力	25.81	54.84	19.35	0.00	0.00

## （六）学生思想道德修养

一是思想引领工作。采用主题班会的形式，每月在全体学生中开展理论学习和主题教育。全年开展了以“青春奋斗号”“学习党的二十大”“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”“青春践行二十大”“学风建设大讨论”等为主题的专题理论学习。举办第 34 期、35 期“东方红”入党积极分子培训班，选送 607 名入党积极分子参加专题培训，提升学生政治理论素养。积极参加学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，开展关于独立学院大学生思想状态的调研，明确问题所在，列出问题清单，撰写详细报告，针对问题积极开展了整改，及时进行了问题销号，推动学院大学生思想政治教育工作调查研究走深走实。科学修订学院《学生日常管理办法》《优秀毕业生和创新创业优秀毕业生评定办法》等规章制度，规范学生教育和管理。为迎新 2023 级新生顺利入学，学院党委组织 18 个党支部深入新生宿舍开展卫生清理，深入迎新场地组织迎新活动。为庆祝学校建校 120 周年，营造浓厚的文化氛围，进一步加强学生宿舍文化建设，开展了以“感悟百廿校史，争做时代新人”为主题的园区文化节，通过宿舍文化建设评选、“二十大”知识和校史知识竞赛、青年腕力争霸赛等活动，弘扬积极健康的宿舍文化；组织全体新生开展了“参观袁隆平纪念馆，传承科学家精神”主题教育活动，激励东方学子珍惜韶光，立志报国。

二是毕业生和新生思想道德修养工作。积极开展毕业生教育，为毕业生上好最后

一堂课。在毕业生中广泛开展爱党爱国爱校荣校教育、就业教育与职业规划、心理健康教育、诚信意识教育、安全稳定教育和文明离校教育，引导 1490 名毕业生安全、有序、快乐、文明离校。组织毕业生赴杂交水稻所和袁隆平水稻博物馆开展“传承隆平精神，做一粒好种子”主题教育活动，激励毕业生牢记党的初心使命、坚定革命信念；组织毕业生代表进行座谈会，为学院的人才培养和发展事业建言献策，勉励毕业生勇敢步入社会，为祖国发展贡献力量；精心组织毕业大合影和毕业典礼，为全体毕业生一一颁授学位，感知毕业的荣誉感和仪式感。精心设计新生教育，上好“入学第一课”，积极开展爱国主义和“三观”教育、爱校荣校教育、专业思想和“三农”教育、校规校纪教育等，指导和帮助新生尽快了解和适应大学生活，认识专业特点及发展方向，规划大学学业；组织召开新生家长见面会、开学典礼等活动，家校协同引导新生树立正确的理想信念，增强爱国爱校意识；积极组织新生国防教育，荣获

三是心理育人工作。出台了《大学生心理危机干预实施办法》和《大学生心理健康教育实施办法》，对推动心理育人工作具有重要指导意义。以网格化工作体系为载体，形成了“周-旬-月-特殊时段-学年”的心理摸排与分析研判模式，做到及时干预，落实工作实效。以心理赋能抱团成长为目标，定期组织和参加读书会、案例研讨及督导四十余场，夯实心理骨干教师心育基本功。发挥朋辈互助效能，实行“自助+助人+互助”心理助人模式。设置“现场—网络—电话”3条沟通渠道，全年接待心理问题学生近 300 人次，实现及时、有效的心理健康指导与咨询服务。推进心理育人模式多维化。邀请知名专家作《良好睡眠、健康之源》《守护花季、健康成长》《直面困扰、应对压力》等心理专题讲座。围绕“常见心理问题的症状及识别”“朋辈心理工作技能”等专题，采用“线上+线下”双线并行培训模式，进行“你我相伴 共同成长”主题心理健康理论与技能培训。形成“素养+行为”知行合一的一体化心理育人模式，定期举办“绘心手作工坊”系列表达性艺术团体辅导、“守护青春，健康同行”青春健康系列主题同伴教育、“共筑心世界”人际团体沙盘辅导等品牌活动，学生参与达千人次，逐步形成了科学有效的心理健康教育活动体系。

## （七）学生学习成效

### 1. 学科竞赛获奖情况

在国家倡导“把学科竞赛纳入‘实践教学与人才培养模式改革创新’的建设中”的背景下，学院层面、管理层面、师资层面三管齐下，积极鼓励学生参加各类竞赛活动，并合力为学生参加学科竞赛打造宽广的平台。越来越多的追梦学子们在国家、湖南省、行业举办的各级学科竞赛的舞台上挥洒自己的风采，取得了优异成绩。本学年，受疫情影响，参赛人数及获奖数量都出现了一定的下降，共有 300 多人次参赛，183 人次获 91 项各级奖励（不含优胜奖、荣誉奖等），其中 1 人次获 1 项国家级奖励，40 人次 16 项获国家级奖励，73 人次 40 项获省级奖励。



## 2.创新项目情况

学院自 2008 年开展“大学生研究性学习和创新型试验计划项目”以来，现已累计立项 656 个项目，投入研究资助经费 260 余万元，收益学生 3200 余人，学生共发表研究论文 350 篇，制作科技作品 38 项，获得专利 38 项，参项学生学科竞赛获奖 840 多人次。通过项目的实施，进一步调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，促进了学生创新思维、创新意识和实践能力的培养。

本学年，我院共推荐 6 个创新创业训练项目参与湖南省大学生创新创业训练计划申报并全部获得立项，其中有两个项目获得国家级创新创业训练计划立项。截至目前，本学年，学院学生共计发表论文 6 篇，共有在研大学生创新创业训练项目 45 项，其中国家级项目 7 项，省级项目 6 项，在研院级项目 32 项。

## 七、特色发展

### （一）学生思想政治教育工作

我院大学生思想政治教育工作坚持立德树人，全面学习、领会、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进学工队伍建设工程、安全稳定保障工程、优良学风建设工程、品牌文化育人工程、心理健康育人工程，关心学生思想，关注学生学习，关爱学生生活，构建全员全过程全方位育人格局。

**一是抓队伍。**在学生工作队伍的建设上，有一线学生辅导员 21 人，学院学生数 4094 人，学生与本科生辅导员的比例达到 200:1。配备专职的心理咨询工作人员 1 名，心理专干 4 名，兼职心理咨询老师 6 名。坚持队伍能力建设和作风纪律一起抓。以教育部发布的辅导员职业能力标准为指导，以职称评定细则为参照，以“辅导员成长俱乐部”为平台，以辅导员专业团队建设为载体，通过辅导员素质提升专题培训、“辅导员沙龙”和辅导员技能竞赛，全面提升辅导员工作水平和能力，推动队伍专业化、职业化、专家化。制定《辅导员年度评价工作办法》《辅导员工作职责》和《辅导员走访学生宿舍工作办法》，通过抓会风、抓工作纪律和抓“三深入”执行情况，打造一支纪律严明的辅导员队伍。

**二是抓稳定。**点线面结合，聚焦重点人群、重点领域、重点时段，通过完善特殊学生数据库，健全家校联系群，建立和落实二级库督查及月报制度、周报制度、去向登记制度和晚点名制度，形成家校联合、精细指导、重在预防的安全防护网。探索心理健康教育与思想政治教育融合互促路子，按照德育为本，心教为基原则，着力打造“心理教育+心理学+思政教育”共生体系，建立健全学生安全常态化层级摸排、报告制度，“中心-学部-年级-班级-寝室”“中心-专干-心委-信息员”疏管渠道畅通。

**三是抓学风。**围绕《湖南农业大学东方科技学院关于进一步加强学风建设的若干意见》《湖南农业大学东方科技学院学风建设工作考评办法》和《湖南农业大学东方科技学院学风建设与公寓精神文明建设督查实施方案》等规章，通过日常管理抓学风，三自教育引学风，第二课堂拓学风，队伍建设强学风，考核评优励学风等教育活动，促优良学风形成。

**四是抓党建。**按照《普通高等学校学生党建工作标准》，理顺学生党建工作机制，合理党支部设置，通过建立入党积极分子培训体系、学生党员发展指标体系和学生党员质量评价体系，加强入党积极分子培养，规范党员发展，确保党员作用发挥。通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，深入推进党史学习教育、党支部主题党日等教育活动，加强学生党员教育管理。

**五是抓品牌。**以团中央的“第二课堂成绩单”为契机，进一步创新“东方”系列品牌活动教育形式，以“湘农东方”为载体，深化“线上+线下”组织方式，搭建多层次、多维度、多角度的文化育人平台；通过以环境营造实现文化“可见”、以“毕业

礼”“成人礼”等典礼艺术实现文化“可现”，以校风校训支撑文化“可参”、以实践活动推进文化“可行”等途径，围绕党的重大战略部署，引导青年学生建功新时代、展现新作为。

**六是抓成果。**进一步办好“成人礼”“开学典礼”“毕业典礼”“十佳青年典型”“辅导员成长俱乐部”等品牌活动，丰富育人成果，扩大育人影响。持续推进“一部一品”，凸显学部特色；持续推进学生考研引导和服务，保持独立学院领先的考研率。

## （二）学生考研工作

学院高度重视考研工作，毕业生研究生考试报考率、初试上线率、录取率保持较高水平。2024年学院共有235人考取南开大学、中国科学院大学、中南大学、西北农林科技大学、西南大学、南昌大学、云南大学、华南师范大学、四川农业大学、东北林业大学、华南农业大学、宁波大学、湘潭大学、湖南农业大学等高校及科研院所硕士研究生和国外高校硕士研究生，毕业生升学率达15.07%，其中，考取“双一流”高校硕士研究生22人，风景园林专业升学率达42.67%。学院毕业生升学率多年来一直位列全省独立学院第一，全国独立学院前列。

**提早落实宣传动员，分类助推考研报名。**学院实施班级宣传、学部动员、学院动员三个阶段考研宣传、发动，并对各级动员提出明确的任务要求，多角度、多层次、向学生作考研宣传动员。同时，实行“一生一策”的精准化考研指导服务，根据学生报考学校、专业和学生自身特点帮助学生合理规划考研安排。

**发挥团队合作作用，创建考研服务平台。**学院各学部根据专业特点和学生需求建立了“考研党员团队”“考研寝室”“考研小组”“专业考研班”等不同考研服务平台，为考研学生营造良好的学习考研氛围。

**加强考研复试指导，助力学生成功上岸。**坚持“一人一方案，一人一指导”的原则，加强走访研究生院、相关专业学院以及各学部，收集相关录取政策、调剂信息、计划调整情况、学生专业排名等情况，通过线上渠道向学部、辅导员、考生本人发布调剂信息，帮助学生提高复试、调剂成功率。

**推进全程化指导服务，给予全面保障措施。**学院打造出“四阶段十举措”考研指导与服务体系。学院邀请考研指导名师、研究生招生专家、研究生导师举办考研规划、指导讲座，给考研学生提供英语、政治、数学等学科免费考研辅导，专门设立了四个考研专用教室供学生考研复习使用。

2024年，《光明日报》《中国新闻网》《红网》《湖南日报》《三湘都市报》对学院“学霸党支部”的考研典型事迹进行了报道，《新湖南》对学院同寝室4名专升本首届毕业生一起考上研究生的事迹进行了报道。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）师资队伍

#### 1.面临的挑战

目前，存在以下问题：一是由于学院在校生人数急剧下降，部分专业停招，教师出现结构性矛盾。二是学院教职工实行的是聘用制，即无编制，且大多数员工年龄在40岁以上，学院的今后出路不明确，部分教职工仍存在思想不稳定现象，需要高度关注。

#### 2.改进措施

一是改善专任教师队伍结构。加强教师队伍的培训，学院安排专门经费，用于改善教师的学科知识结构培训，鼓励教师跨专业跨学科承担教学任务。继续改善专任教师职称结构，提高高级职称人数比例；有针对性改善外聘教师队伍的专业结构，提升部分紧缺专业课程兼职教师素质，通过专兼结合的方式改善部分专业教师队伍不足的现象。

二是鼓励教师开展教学研究和教学改革。根据学院实际，制定学院教改项目指南，引导教师通过参加教改项目解决教学中的实际问题、提升教育教学质量。

三是积极做好教师思想政治工作。高度关注教职工思想状况，关心关爱教师，及时回应教职工诉求，宣传学习国家和省高等教育尤其是独立学院发展相关政策，切实为教职工办实事、做好事、解难事，让广大教师安心乐教。

### （二）创新创业教育

#### 1.面临的问题

##### （1）专业教师指导创新创业积极性不高

因学院绝大部分专业教师均为本部教师，且学院现有创新创业指导教师中的专业教师甚少，成果突出的创新创业团队很少，导致专业教师指导创新创业项目积极性不高。

##### （2）创新创业教师团队缺乏实践经验

创新创业教师虽然有丰富的理论知识，但缺乏实际创业经验，难以为学生提供切实可行的建议与指导。

##### （3）实践场地缺乏

学院目前的大学生创新创业孵化基地仅为丰泽一栋南栋架空层12间独立用房，没有形成规模，且设施非常简陋，难以营造创新创业的良好氛围。同时，母体学校大学生创新创业孵化基地场地有限，难以形成共享。

##### （4）工作经费有限

学院近三年创新创业工作经费缩减比例较大，主要维持举办校内创新创业比赛和

支持团队参加省赛，没有足够的工作经费来组织创新创业团队和师资参加培训，不能对创新创业项目予以经费支持。

## **2.改进措施**

### **(1) 引入实践导向的师资**

将有创业经验的专业人士引入高校，成为创新创业教育的指导老师，为学生提供实际经验和指导。同时，充分发挥辅导员老师、专业教师、创新创业教师与校外导师的协同作用，为学生的创业项目或创业活动保驾护航。

### **(2) 加大优秀团队挖掘和培育力度**

以“专业+兴趣”的创新创业团队培养模式，通过大学生创新创业训练计划项目、各项创新创业类竞赛和创业基础课程授课，挖掘优秀的创新创业团队，并加大指导和培育力度。

### **(3) 加大对创新创业工作经费的投入**

进一步增加创新创业工作经费的投入，对大学生创新创业训练计划项目和优秀创新创业团队培育予以经费支持与场地支持。

### **(4) 创新创业工作，做到“三个确保”**

确保创新创业活动氛围进一步浓厚，继续办好各类创新创业大赛，举办校友创业论坛，进一步激发大学生创新创业意识；确保现有双创团队的良性发展，加强对现有团队的管理；确保新增双创团队不少于 10 个，从大学生创新创业训练计划项目团队中筛选，积极培育双创团队，同时鼓励全院教师积极参与双创指导，主动立项，力争在各级创新创业比赛中取得更好成绩。

### **(5) 做好创新创业帮扶工作**

结合各专业学习的实际情况，培育创新创业学生团队，编制政策扶持手册，强化后续服务，引导学生积极参加创新创业实践活动和比赛项目。加大创新创业师资培训与建设力度，引导创新创业教师积极申报各类科研教研项目，积极撰写创新创业学术论文。

## 九、本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构（全校及分专业） 详见附表 1、2
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单） 见附表 3
4. 全校整体生师比（全校及分专业）12.20:1 各专业生师比详见附表 4
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7659.80 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）49.73
7. 生均图书（册）198.47
8. 电子图书（册）348181
9. 生均教学行政用房（平方米）13.55，生均实验室面积（平方米）3.4
10. 生均本科教学日常运行支出（元）91.61
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） 1517.41 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）951.60 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）407.86 元
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门） 611 门
15. 实践教学学分占总学分比例，详见附表 5
16. 选修课学分占总学分比例，详见附表 6
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业） 75%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）8.56%，详见附表 7
19. 实践教学及实习实训基地（分专业），详见附表 8
20. 应届本科生毕业率（全校及分专业） 100%，详见附表 9
21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）99.94%，详见附表 10
22. 应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业） 82.17%，详见附表 11
23. 体质测试达标率（全校及分专业） 79.84%，详见附表 12
24. 学生学习满意度（调查结果与方法） 详见附表 13
25. 用人单位对毕业生满意度（调查结果与方法） 详见附表 14
26. 其他与本科教学质量相关数据

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		54	/	567	/
职称	正高级	6	11.11	98	17.28
	其中教授	5	9.26	95	16.75
	副高级	32	59.26	210	37.04
	其中副教授	32	59.26	191	33.69
	中级	16	29.63	237	41.80
	其中讲师	16	29.63	214	37.74
	初级	0	0.00	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	0	0.00	22	3.88
最高学位	博士	4	7.41	276	48.68
	硕士	42	77.78	247	43.56
	学士	8	14.81	38	6.70
	无学位	0	0.00	6	1.06
年龄	35岁及以下	3	5.56	94	16.58
	36-45岁	42	77.78	222	39.15
	46-55岁	7	12.96	180	31.75
	56岁及以上	2	3.70	71	12.52

附表2 学院分专业教师数量及结构

序号	学部	单位	专业	人数	副高及以上 职称占比%	硕士及以上 学历占比%	中青年教师 (45岁以下) 占比%
1	经管学部	经济系	金融学	21	52.38	90.48	66.67
2	经管学部	经济系	经济学	26	30.77	96.15	69.23
3	经管学部	商学系	工商管理	21	52.38	100.00	33.33
4	经管学部	商学系	国际经济与贸易	16	62.50	87.50	50.00
5	经管学部	商学系	会计学	22	68.18	77.27	40.91
6	经管学部	商学系	市场营销	12	58.33	83.33	33.33
7	经管学部	商学系	电子商务	9	22.22	66.67	66.67
8	理工学部	机电工程系	机械设计制造及其自动化	30	40.00	80.00	66.67
9	理工学部	水利与土木工程系	水利水电工程	14	57.14	92.86	64.29
10	理工学部	水利与土木工程系	土木工程	19	31.58	94.74	47.37
11	理工学部	水利与土木工程系	工程管理	10	60.00	70.00	50.00
12	理工学部	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	31	54.84	70.97	48.39
13	人文学部	公共管理与法学系	法学	14	50.00	85.71	50.00
14	人文学部	教育系	应用心理学	3	66.67	66.67	66.67
15	人文学部	体育系	社会体育指导与管理	56	42.86	67.86	67.86
16	人文学部	人文与外语系	英语	53	56.60	77.36	49.06
17	生科学部	动物医学系	动物医学	28	78.57	92.86	35.71
18	生科学部	生物科学技术系	生物技术	35	71.43	97.14	48.57
19	生科学部	食品科学技术系	食品科学与工程	48	72.92	100.00	56.25
20	生科学部	风景园林与艺术设计系	风景园林	18	50.00	88.89	61.11
21	生科学部	风景园林与艺术设计系	环境设计	22	27.27	72.73	77.27
22	生科学部	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	14	28.57	85.71	92.86
<b>合计</b>				<b>522</b>	<b>51.60</b>	<b>83.86</b>	<b>56.46</b>

\*注：上述不含化学与材料科学系教师（10人）、公共课部教师（22人）、教务部教师（5人）、资源系教师（4人）、环境与生态系教师（1人）、农学系教师（1人）、植物保护系教师（3人）。



附表3 专业设置情况及调整

专业名称	专业代码	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否新专业
视觉传达设计	130502	风景园林与艺术设计系	艺术学	在招	否
环境设计	130503	风景园林与艺术设计系	艺术学	当年停招	否
英语	050201	人文与外语系	文学	在招	否
动物医学	090401	动物医学系	农学	已停招	否
应用心理学	071102	教育系	理学	已停招	否
生物技术	071002	生物科学技术系	理学	在招	否
经济学	020101	经济系	经济学	当年停招	否
国际经济与贸易	020401	商学系	经济学	在招	否
金融学	020301K	经济系	经济学	在招	否
社会体育指导与管理	040203	体育系	教育学	在招	否
工程管理	120103	水利与土木工程系	管理学	已停招	否
工商管理	120201K	商学系	管理学	当年停招	否
市场营销	120202	商学系	管理学	已停招	否
会计学	120203K	商学系	管理学	在招	否
电子商务	120801	商学系	管理学	当年停招	否
机械设计制造及其自动化	080202	机电工程系	工学	在招	否
计算机科学与技术	080901	信息与智能科学技术系	工学	在招	否
土木工程	081001	水利与土木工程系	工学	当年停招	否
水利水电工程	081101	水利与土木工程系	工学	在招	否
食品科学与工程	082701	食品科学技术系	工学	在招	否
风景园林	082803	风景园林与艺术设计系	工学	在招	否
法学	030101K	公共管理与法学系	法学	在招	否

附表4 各专业生师比

序号	单位	专业	教师数	学生数	生师比
1	经济系	金融学	21	167	7.95
2	经济系	经济学	26	211	8.12
3	商学系	工商管理	21	132	6.29
4	商学系	国际经济与贸易	16	249	15.56
5	商学系	会计学	22	295	13.41
6	商学系	市场营销	12	34	2.83
7	商学系	电子商务	9	173	19.22
8	机电工程系	机械设计制造及其自动化	30	283	9.43
9	水利与土木工程系	水利水电工程	14	128	9.14
10	水利与土木工程系	土木工程	19	157	8.26
11	水利与土木工程系	工程管理	10	3	
12	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	31	491	15.84
13	公共管理与法学系	法学	14	280	20.00
14	教育系	应用心理学	3	1	
15	体育系	社会体育指导与管理	56	91	1.63
16	人文与外语系	英语	53	325	6.13
17	动物医学系	动物医学	28	3	
18	生物科学技术系	生物技术	35	266	7.60
19	食品科学技术系	食品科学与工程	48	219	4.56
20	风景园林与艺术设计系	风景园林	18	201	11.17
21	风景园林与艺术设计系	环境设计	22	131	5.95
22	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	14	284	20.29

\*注：2021-2024 级学生数为 4124 人（含 2020 级工程管理 3 人、2019 级应用心理学 1 人、2020 级动物医学 3 人），工程管理、应用心理学和动物医学 3 个专业无 2021-2024 级学生。

附表 5 实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020301K	金融学	28	15.63	6	31.26
020101	经济学	30	22.75	6	37.96
120201K	工商管理	25	28.00	6	35.84
020401	国际经济与贸易	22	23.25	6	32.64
120203K	会计学	25	20.88	6	32.63
120202	市场营销	28	26.63	6	37.54
120801	电子商务	36	30.63	6	44.66
080202	机械设计制造及其自动化	33	26.88	6	38.22
081001	土木工程	32	29.75	6	39.76
081101	水利水电工程	35	18.50	6	33.95
080901	计算机科学与技术	31	29.63	6	40.11
120103	工程管理	31	26.50	6	39.56
030101K	法学	30	12.88	6	34.36
050201	英语	27	9.38	6	28.54
040203	社会体育指导与管理	28	15.88	6	32.36
071102	应用心理学	32	26.88	6	43.14
082701	食品科学与工程	27	34.88	6	43.10
071002	生物技术	32	32.38	6	42.91
082803	风景园林	45	45.00	6	54.55
130503	环境设计	31	82.25	6	70.77
130502	视觉传达设计	29	75.13	6	68.29
090401	动物医学	32	42.13	6	47.98
全校平均	\	30.41	30.71	6	41.37

附表6 选修课学分占总学分比例

专业代码	校内专业名称	学时总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	学分总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020301K	金融学	2380	83.87	16.13	73.36	10.5	158.76	73.38	15.12
020101	经济学	2284	83.19	16.81	67.25	15.94	154.75	71.41	15.51
120201K	工商管理	2522	84.77	15.23	67.01	17.76	164.63	76.23	14.58
020401	国际经济与贸易	2448	84.31	15.69	69.12	15.2	157	75.8	15.29
120203K	会计学	2432	84.21	15.79	70.48	13.73	159.01	75.47	15.09
120202	市场营销	2412	84.08	15.92	66.92	17.66	161.51	72.13	14.86
120801	电子商务	2314	83.41	16.59	62.23	21.18	162.63	62.72	14.76
080202	机械设计制造及其自动化	2518	84.75	15.25	67.67	17.08	172.38	65.26	13.92
081001	土木工程	2502	84.65	15.35	65.63	19.02	170.38	70.43	14.09
081101	水利水电工程	2532	84.83	15.17	73.14	11.69	175.25	64.48	13.69
080901	计算机科学与技术	2450	84.33	15.67	64.98	19.35	166.13	68.62	14.45
030101K	法学	2084	81.57	18.43	71.69	9.9	142.26	69.94	16.87
050201	英语	2232	82.80	17.20	76.08	6.7	148.51	73.40	16.16
040203	社会体育指导与管理	2306	83.35	16.65	72.33	11.01	154.13	74.94	15.57
082701	食品科学与工程	2376	83.84	16.17	60.35	23.48	157.51	65.71	15.24
071002	生物技术	2400	84	16	62.42	21.58	164.01	76.21	14.63
082803	风景园林	2384	83.89	16.11	53.69	30.2	176	60.23	13.64
130503	环境设计	2488	84.57	15.43	31.67	52.89	168.5	61.72	14.24
130502	视觉传达设计	2404	84.03	15.97	34.03	50	161.26	62.63	14.88
090401	动物医学	2450	84.33	15.67	56.73	27.51	167.01	64.07	14.37
071102	应用心理学	2182	82.40	17.60	62.69	19.71	150.38	65.17	15.96
120103	工程管理	2360	83.73	16.27	65.76	17.97	160.5	66.04	14.95

附表 7 教授讲授专业课程占专业课程总门次数

序号	专业	课程门次	教授上课门次	上课占比
1	电子商务	42	0	0.00%
2	动物医学	5	0	0.00%
3	法学	26	2	7.69%
4	风景园林	84	4	4.76%
5	工程管理	5	1	20.00%
6	工商管理	39	10	25.64%
7	国际经济与贸易	36	3	8.33%
8	环境设计	52	7	13.46%
9	会计学	39	6	15.38%
10	机械设计制造及其自动化	79	0	0.00%
11	计算机科学与技术	52	12	23.08%
12	金融学	25	4	16.00%
13	经济学	29	2	6.90%
14	社会体育指导与管理	30	0	0.00%
15	生物技术	25	4	16.00%
16	食品科学与工程	26	6	23.08%
17	市场营销	19	2	10.53%
18	视觉传达设计	39	5	12.82%
19	水利水电工程	27	1	3.70%
20	土木工程	50	0	0.00%
21	英语	112	3	2.68%

附表 8 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室 数量(间)	实习实训基地	
			数量(个)	当年接收学生数(人)
020101	经济学	1	6	63
020301K	金融学	1	9	93
020401	国际经济与贸易	4	13	109
030101K	法学	0	4	20
040203	社会体育指导与管理	31	14	125
050201	英语	2	9	52
071002	生物技术	18	6	0
071102	应用心理学	22	18	44
080202	机械设计制造及其自动化	3	2	141
080901	计算机科学与技术	23	9	265
081001	土木工程	1	5	57
081101	水利水电工程	25	3	0
082701	食品科学与工程	36	8	0
082803	风景园林	15	3	0
090401	动物医学	1	12	0
120103	工程管理	1	1	0
120201K	工商管理	2	9	78
120202	市场营销	3	10	105
120203K	会计学	4	5	64
120801	电子商务	3	10	58
130502	视觉传达设计	4	2	0
130503	环境设计	3	5	0
不限定专业			8	40

附表9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	48	48	100.00
020301K	金融学	77	77	100.00
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	111	111	100.00
040203	社会体育指导与管理	29	29	100.00
050201	英语	151	151	100.00
071002	生物技术	55	55	100.00
071102	应用心理学	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	117	117	100.00
080901	计算机科学与技术	209	209	100.00
081001	土木工程	60	60	100.00
081101	水利水电工程	80	80	100.00
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
082803	风景园林	74	74	100.00
090401	动物医学	50	50	100.00
120103	工程管理	54	54	100.00
120201K	工商管理	44	44	100.00
120202	市场营销	24	24	100.00
120203K	会计学	93	93	100.00
120801	电子商务	72	72	100.00
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	47	47	100.00
全校整体	/	1559	1559	100.00

附表 10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	48	48	100.00
020301K	金融学	77	77	100.00
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	111	111	100.00
040203	社会体育指导与管理	29	29	100.00
050201	英语	151	151	100.00
071002	生物技术	55	55	100.00
071102	应用心理学	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	117	117	100.00
080901	计算机科学与技术	209	209	100.00
081001	土木工程	60	60	100.00
081101	水利水电工程	80	80	100.00
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
082803	风景园林	74	73	98.65
090401	动物医学	50	50	100.00
120103	工程管理	54	54	100.00
120201K	工商管理	44	44	100.00
120202	市场营销	24	24	100.00
120203K	会计学	93	93	100.00
120801	电子商务	72	72	100.00
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	47	47	100.00
全校整体	/	1559	1558	99.94



附表 11 2024 届毕业生分专业初次就业率统计表

专业	毕业生 人数	就业 人数	毕业去向 落实率	升学 人数	升学 比例	协议和 合同就 业人数	协议和 合同就 业比例	灵活 就业 人数	灵活 就业 比例	自主 创业 人数	自主创 业 比例
工商管理	44	40	90.91%	3	6.82%	24	54.55%	3	6.82%	0	0.00%
国际经济与贸易	47	39	82.98%	4	8.51%	23	48.94%	0	0.00%	0	0.00%
会计学	93	67	72.04%	7	7.53%	47	50.54%	4	4.30%	1	1.08%
市场营销	24	17	70.83%	1	4.17%	12	50.00%	2	8.33%	2	8.33%
电子商务	72	64	88.89%	4	5.56%	39	54.17%	1	1.39%	2	2.78%
金融学	77	62	80.52%	11	14.29%	29	37.66%	2	2.60%	1	1.30%
经济学	48	38	79.17%	6	12.50%	27	56.25%	1	2.08%	0	0.00%
机械设计制造及其 自动化	117	98	83.76%	22	18.80%	74	63.25%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	209	179	85.65%	22	10.53%	153	73.21%	0	0.00%	1	0.48%
水利水电工程	80	66	82.50%	10	12.50%	54	67.50%	1	1.25%	0	0.00%
土木工程	60	49	81.67%	8	13.33%	40	66.67%	1	1.67%	1	1.67%
工程管理	54	50	92.59%	10	18.52%	39	72.22%	0	0.00%	1	1.85%
法学	111	82	73.87%	4	3.60%	46	41.44%	7	6.31%	2	1.80%
社会体育指导与 管理	29	29	100.00%	3	10.34%	13	44.83%	3	10.34%	1	3.45%
英语	151	124	82.12%	18	11.92%	55	36.42%	5	3.31%	1	0.66%
应用心理学	1	1	100.00%	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
动物医学	50	42	84.00%	21	42.00%	16	32.00%	4	8.00%	0	0.00%
生物技术	55	43	78.18%	23	41.82%	15	27.27%	1	1.82%	0	0.00%
食品科学与工程	54	45	83.33%	22	40.74%	22	40.74%	1	1.85%	0	0.00%
风景园林	74	60	81.08%	32	43.24%	24	32.43%	3	4.05%	1	1.35%
环境设计	47	42	89.36%	2	4.26%	24	51.06%	7	14.89%	1	2.13%
视觉传达设计	62	44	70.97%	2	3.23%	16	25.81%	7	11.29%	1	1.61%
<b>合计</b>	<b>1559</b>	<b>1281</b>	<b>82.17%</b>	<b>235</b>	<b>15.07%</b>	<b>793</b>	<b>50.87%</b>	<b>53</b>	<b>3.40%</b>	<b>16</b>	<b>1.03%</b>

附表 12 体质测试达标率

校内专业 (大类)代 码	校内专业 (大类)名称	参与体质 测试人数	其中：近 一届毕业 生参与体 质测试人 数	测试合 格人数	其中：近一届毕业生 测试合格人数
4801	经济学	237	39	210	29
4802	国际经济与贸易	201	39	168	25
4803	金融学	152	51	122	29
4805	法学	278	79	199	33
4808	英语	378	128	318	85
4818	机械设计制造及其自动化	194	66	152	44
4820	计算机科学与技术	432	93	331	45
4822	土木工程	148	32	117	17
4823	水利水电工程	48	48	28	28
4825	食品科学与工程	169	35	148	28
4833	动物医学	35	34	18	18
4834	工程管理	44	43	28	28
4835	工商管理	159	39	131	25
4836	市场营销	46	21	37	13
4837	会计学	278	84	231	53
4838	电子商务	207	51	167	29
4842	视觉传达设计	219	35	170	20
4843	环境设计	135	22	102	10
4858	生物技术	211	31	178	26
4868	风景园林	189	51	147	21

附表 13 学生学习满意度

时间	非常满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	不太满意 (%)
2023 秋	98.77	1.23	0	0
2024 春	49.90	47.09	2.81	0.2

附表 14 用人单位对毕业生满意度

评价程度	非常满意(%)	满意(%)	比较满意(%)	不太满意(%)	不满意(%)
所占比例	29.03	54.84	16.13	0.00	0.00